

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO ACADÊMICA
PREFEITURA MUNICIPAL DE NITERÓI
FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

EDITAL Nº1/2023

**COMUNICADO OFICIAL Nº 2
1ª Retificação do Edital nº 01/2023**

A Fundação Pública Municipal de Educação, por meio da Coordenação de Seleção Acadêmica da Universidade Federal Fluminense – COSEAC/UFF torna público:

1. A atualização do Conteúdo Programático para os seguintes cargos: Agente de Administração Educacional, Agente de Coordenação de Turno, Assistente Social, Contador, Professor I de Apoio Educacional Especializado, Professor II – Artes e Psicólogo.
2. A divulgação de Sugestões Bibliográficas para todos os cargos. Estas sugestões têm caráter orientador e não retiram o direito da banca de se embasar em atualizações, outros títulos e publicações não citadas, ficando a critério do candidato escolher a bibliografia que entender como mais conveniente.
3. Permanecem inalteradas as demais disposições do Edital.

Niterói, 2 de janeiro de 2024.
Fundação Pública Municipal de Educação de Niterói

AGENTE DE ADMINISTRAÇÃO EDUCACIONAL E

AGENTE DE COORDENAÇÃO DE TURNO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CONSTITUIÇÃO FEDERAL (DIREITOS FUNDAMENTAIS E DA EDUCAÇÃO). ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (LEI Nº 8.069/1990): DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES, DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS, À VIDA, À SAÚDE, À LIBERDADE, AO RESPEITO, À DIGNIDADE, À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER. ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS - LGPD.

2. LEI Nº 9.394/1996 E SUAS ALTERAÇÕES: LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE NITERÓI. MATRIZ CURRICULAR DA REDE MUNICIPAL DE NITERÓI.

3. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR. DADOS ESTATÍSTICOS E INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS. REGULARIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR DO ALUNO. ESCRITURAÇÃO ESCOLAR E SUA IMPORTÂNCIA. NOÇÕES DE RECURSOS HUMANOS. RELAÇÕES INTERPESSOAIS. NOÇÕES DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO. ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO.

4. GESTÃO DE DOCUMENTOS: ASPECTOS GERAIS DA REDAÇÃO OFICIAL (PRINCÍPIOS E CONCEITUAÇÃO; ABREVIATURAS, SIGLAS, SÍMBOLOS, PRONOMES DE TRATAMENTO). ATOS NORMATIVOS E ATOS DE PESSOAL; E SUAS CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICAS E TEXTUAIS. CONTROLE DE ACESSO E GRAU DE SIGILO DE DOCUMENTOS. NOÇÕES DE ARQUIVO: CONCEITOS, TIPOS E ACESSÓRIOS PARA ARQUIVAMENTO. DOCUMENTAÇÃO ARQUIVÍSTICA ESCOLAR. INVENTÁRIO DA ESCOLA.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição Federal de 1988.

_____ Lei nº 8.069/90. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** Brasília, DF, 1990.

_____ Lei nº 9394/96. **Diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, DF, 1996.

_____ Lei nº 13.146/2015 e alterações. **Estatuto da Pessoa com Deficiência.**

_____ Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018. **Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais - LGPD.**

JARDIM, J. M. **O conceito e a prática de gestão de documentos.** Acervo. Rio de Janeiro, Arquivo Nacional, v.2, n.2, jul.dez. 1987.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, José Ferreira de Toschi; SEABRA, Mirza. **Educação escolar: política, estrutura e organização.** 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

NITERÓI. Decreto Nº 14.293. **Código de Ética e Integridade do Agente Público Municipal.** 2022.

_____ Lei Nº 3048 de 2013. **Normas Sobre Atos E Processos Administrativos No Âmbito Do Município De Niterói.** 2013.

_____ Deliberação CME n.º 031/15. **Carta Regimento das Unidades Públicas Municipais de Educação de Niterói.** 2015.

_____ **Referenciais Curriculares da Rede Municipal Pública de Niterói,** 2022.

RODRIGUES, F., GOMES, P. **Gestão De Arquivos Escolares. Reflexões no âmbito do estado do Rio de Janeiro.** P2P & INOVAÇÃO, Rio de Janeiro, v. 8, n. 1, 2022.

CARGO ASSISTENTE SOCIAL

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL. O SERVIÇO SOCIAL NA DIVISÃO SÓCIO TÉCNICA DO TRABALHO. TRAJETÓRIA SÓCIO-HISTÓRICA DO SERVIÇO SOCIAL NO BRASIL. O TRABALHO PROFISSIONAL DO/DA ASSISTENTE SOCIAL E DIMENSÕES DA COMPETÊNCIA PROFISSIONAL (ÉTICO-POLÍTICA, TEÓRICO-METODOLÓGICA, TÉCNICO-OPERATIVA E CRÍTICO-INVESTIGATIVA). ÉTICA PROFISSIONAL: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS. CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO/ DA ASSISTENTE SOCIAL E LEI DE REGULAMENTAÇÃO DA PROFISSÃO. CONFIGURAÇÕES CONTEMPORÂNEAS DO MUNDO DO TRABALHO E IMPACTOS SOBRE O MERCADO DE TRABALHO PROFISSIONAL.

ATUAÇÃO PROFISSIONAL, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO. COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES PRIVATIVAS DO ASSISTENTE SOCIAL. A QUESTÃO DA INSTRUMENTALIDADE. A ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE INTERVENÇÃO; ESTUDO SOCIAL, PERÍCIAS E LAUDOS, PARECER SOCIAL E RELATÓRIOS. A PARTICIPAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL EM EQUIPES INTERDISCIPLINARES; ABORDAGENS TÉCNICO PROFISSIONAIS - ENTREVISTAS E GRUPOS; ESTÁGIO E SUPERVISÃO EM SERVIÇO SOCIAL.

QUESTÃO SOCIAL, ESTADO E POLÍTICAS SOCIAIS NO CAPITALISMO. FORMAÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA BRASILEIRA E AS EXPRESSÕES DA QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE. TRAJETÓRIA HISTÓRICA E CARACTERÍSTICAS CENTRAIS DA POLÍTICA SOCIAL BRASILEIRA. CRISE DO CAPITAL, TRANSFORMAÇÕES SOCIETÁRIAS E IMPLICAÇÕES PARA AS POLÍTICAS SOCIAIS, PARA A CIDADANIA E PARA O TRABALHO PROFISSIONAL DO/ DA ASSISTENTE SOCIAL.

SERVIÇO SOCIAL E EDUCAÇÃO. CONFIGURAÇÕES CONTEMPORÂNEAS DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO BRASILEIRA. ATUAÇÃO DE ASSISTENTES SOCIAIS NA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO. O TRABALHO SOCIAL COM FAMÍLIAS. INTERSETORIALIDADE E TRABALHO EM REDES. PESQUISA SOCIAL E A DIMENSÃO INVESTIGATIVA NO TRABALHO PROFISSIONAL.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, NLT. **O Serviço Social na Educação:** novas perspectivas sócio-ocupacionais. Palestra proferida no Simpósio Mineiro de Assistentes Sociais. Belo Horizonte, 2007. Disponível em: www.cress-mg.org.br/Textos/textos_simposio/2007.05.19_plenaria8_neyteixeira.doc.

BEHRING, E. R. & BOSCHETTI, I. **Política Social: fundamentos e história**, Cortez, SP, 5ª Edição, 2008.

BRASIL. Lei Federal nº 8.069/ 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm.

_____. **Lei Federal nº 8662/ 1993.** Lei de Regulamentação da Profissão. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8662.htm.

_____. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. E alterações posteriores (**Lei nº 12.796/2013; Lei nº 13.632/2018; Lei nº 14.191/2021. Decreto nº 11.713/2023 e Lei nº 14.644/2023**).

_____. **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Plano Nacional de Educação.** Brasília: MEC, 2014.

CFESS. Código de Ética do/a Assistente Social. **Resolução CFESS nº 273**, de 13 de março de 1993. Disponível em: https://www.cfess.org.br/arquivos/CEP_CFESS-SITE.pdf.

_____. **O Serviço Social na Educação.** Brasília: CFESS, 2001. Disponível em: [https://www.cfess.org.br/arquivos/SS_na_Educacao\(2001\).pdf](https://www.cfess.org.br/arquivos/SS_na_Educacao(2001).pdf).

_____. **Subsídios para atuação de assistentes sociais na política de educação.** Série Trabalho e projeto profissional nas políticas social. Brasília: CFESS, 2013. Disponível em: https://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf.

_____. ABEPSS. **Serviço social: direitos sociais e competências profissionais**. Brasília: CFESS; ABEPSS. 2009.

_____. **O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos: debates atuais no Judiciário, no Penitenciário e na Previdência Social**. São Paulo: Cortez, 2014, cap. 1 e 3.

_____. **Diálogos do Cotidiano – assistente social: reflexões sobre o trabalho profissional. Caderno 4**. Brasília (DF), CFESS, 2023. Disponível em: <https://www.cfess.org.br/arquivos/CFESS2023-DialogosCotidiano4.pdf>.

FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva 30 anos depois; regressão social e hegemonia às avessas. **Revista Trabalho Necessário** n.20, 2015. DOI: <https://doi.org/10.22409/tn.13i20.p8619>. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/8619>.

IAMAMOTO, M; CARVALHO, R. **Relações Sociais e Serviço Social no Brasil**, 29ª. Edição, Cortez; SP, 2009.

IAMAMOTO, MV. Projeto Profissional, espaços ocupacionais e trabalho do(a) Assistente Social na atualidade. In CFESS. **Atribuições privativas do/a assistente social em questão**. vol.1; Brasília: COFI/CFESS, 2012. Disponível em <https://www.cfess.org.br/arquivos/atribuicoes2012-completo.pdf>:

MIOTO, RCT. Família, trabalho com famílias e Serviço Social. **Serviço Social em Revista** 12 (2), 2012.pp.163-176.

PEREIRA, C.; PEREIRA-PEREIRA, PA. Cobiça capitalista, pandemia e o futuro da política social. **Argumentum**, Vitória, v. 13, n. 1, p. 40-52, jan./abr. 2021.

RAICHELIS, R. Atribuições e competências profissionais revisitadas: a nova morfologia do trabalho no Serviço Social. In CFESS. **Atribuições privativas do/a assistente social em questão**. vol.2; Brasília: COFI/CFESS, 2020. Disponível em: <https://www.cfess.org.br/arquivos/CFESS202-AtribuicoesPrivativas-Vol2-Site.pdf>.

SOUSA, CT. A prática do assistente social: conhecimento, instrumentalidade e intervenção profissional. **Emancipação** (Ponta Grossa), nº 8 (1): 119-132, 2008. Disponível em:<https://www.revistas2.uepg.br/index.php/emancipacao/article/view/119>.

YAZBEK, M. C. Serviço Social, Questão Social e Políticas Sociais em tempos de degradação do trabalho humano, sob o domínio do capital financeiro. **Serviço Social em Revista**, [S. l.], v. 21, n. 1, p. 183–194, 2018. DOI: 10.5433/1679-4842.2018v21n1p183. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/ssrevista/article/view/35215>.

CARGO CONTADOR

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ORÇAMENTO PÚBLICO: PRINCÍPIOS E INSTRUMENTOS.
PROCEDIMENTOS CONTÁBEIS ORÇAMENTÁRIOS.
PLANO PLURIANUAL (PPA). RECEITAS, DESPESAS E TRANSFERÊNCIAS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA. PROVISÕES, PASSIVOS CONTINGENTES E ATIVOS CONTINGENTES.
CONTRATOS DE CONCESSÃO DE SERVIÇOS PÚBLICOS: CONCEDENTE.
ATIVO IMOBILIZADO E ATIVO INTANGÍVEL.
REDUÇÃO A VALOR RECUPERÁVEL DE ATIVOS.
LEI ORÇAMENTÁRIA ANUAL (LOA). PLANO DE CONTAS APLICADO AO SETOR PÚBLICO: CONCEITO, ESTRUTURA E NATUREZA DA INFORMAÇÃO.
PLANO DE CONTAS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL.
APRESENTAÇÃO DA INFORMAÇÃO ORÇAMENTÁRIA NAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS.
DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS. DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS CONSOLIDADAS E SEPARADAS.
BENEFÍCIOS A EMPREGADOS. ACORDOS EM CONJUNTO. COMBINAÇÕES NO SETOR PÚBLICO.
DIVULGAÇÃO SOBRE PARTES RELACIONADAS.
POLÍTICAS CONTÁBEIS, MUDANÇA DE ESTIMATIVA E RETIFICAÇÃO DE ERRO.
EVENTO SUBSEQUENTE.
INFORMAÇÕES POR SEGMENTO. DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÃO FINANCEIRA DO SETOR GOVERNO GERAL.
BENEFÍCIOS SOCIAIS.
PROVISÕES, PASSIVOS CONTINGENTES E ATIVOS CONTINGENTES.
NORMAS DE FINANÇAS PÚBLICAS VOLTADAS PARA A RESPONSABILIDADE NA GESTÃO FISCAL.
CELEBRAÇÃO E EXECUÇÃO DE CONVÊNIOS, PARCERIAS E OUTROS INSTRUMENTOS DE NATUREZA FINANCEIRA.
AUDITORIA.
CONTROLE INTERNO.
AUDITORIA DE CONFORMIDADE E AUDITORIA OPERACIONAL.
INSTRUMENTOS DE FISCALIZAÇÃO.
AUDITORIA, LEVANTAMENTO, MONITORAMENTO, ACOMPANHAMENTO E INSPEÇÃO.
PLANEJAMENTO DE AUDITORIA.
RELATÓRIOS E DEMONSTRATIVOS BIMESTRAIS, TRIMESTRAIS, QUADRIMESTRAIS, SEMESTRAIS E ANUAIS EXIGIDOS PELA LEI DE RESPONSABILIDADE FISCAL. PRESTAÇÃO DE CONTAS ANUAL E DE FINAL DE MANDATO DO PREFEITO.
RELATÓRIO RESUMIDO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA (RREO) E O RELATÓRIO DE GESTÃO FISCAL DO PODER EXECUTIVO (RGF).
VALOR PATRIMONIAL DE PARTICIPAÇÕES, QUOTAS, AÇÕES E CONVÊNIOS.
RECEITAS VINCULADAS, CONSTITUCIONAIS E LEGAIS.
RECURSOS PROVENIENTES DE TRANSFERÊNCIAS GOVERNAMENTAIS. RELATO INTEGRADO.
LEGISLAÇÃO APLICADA: LICITAÇÃO E CONTRATAÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA. BASES LEGAIS PARA A CONSTITUIÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS FUNDAÇÕES. CONTROLE DE CUSTOS. CUSTOS NO SETOR PÚBLICO: AVALIAÇÃO E O ACOMPANHAMENTO DA GESTÃO ORÇAMENTÁRIA, FINANCEIRA E PATRIMONIAL. GESTÃO DE ESTOQUES.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL **Lei Complementar nº 101/2001** – Estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal

_____ **Lei nº 4.320/1964** – Estatui Normas Gerais de Direito Financeiro para elaboração e controle dos orçamentos e balanços da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal

_____ **Lei 14.133/2021** - Lei de Licitações e Contratos Administrativos.

_____ **Lei 10.406/2002** – Institui o Código Civil – Artigos 40 a 52; Artigos 62 a 69; Artigos 98 a 103.

_____ **Lei 13.019/2014** – Estabelece o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil, em regime de mútua cooperação, para a consecução de finalidades de interesse público e recíproco, mediante a execução de atividades ou de projetos previamente estabelecidos em planos de trabalho inseridos em termos de colaboração, em termos de fomento ou em acordos de cooperação; define diretrizes para a política de fomento, de colaboração e de cooperação com organizações da sociedade civil; e altera as Leis nºs 8.429, de 2 de junho de 1992, e 9.790, de 23 de março de 1999.

_____ **Decreto nº 8.726/2016** – Regulamenta a Lei nº 13.019, de 31 de julho de 2014, para dispor sobre regras e procedimentos do regime jurídico das parcerias celebradas entre a administração pública federal e as organizações da sociedade civil.

STN – Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público – MCASP – 10ª Edição

CFCNBC TI 01 Da Auditoria Interna

_____ **NBC TSP** Estrutura Conceitual

_____ **NBC TSP 01** Receita de Transação sem Contraprestação

_____ **NBC TSP 02** Receita de Transação com Contraprestação

_____ **NBC TSP 03** Provisões, Passivos Contingentes e Ativos Contingentes

_____ **NBC TSP 04** Estoques

_____ **NBC TSP 05** Contratos de Concessão de Serviços Públicos: Concedente

_____ **NBC TSP 06** Propriedade para Investimento

_____ **NBC TSP 07** Ativo Imobilizado

_____ **NBC TSP 08** Ativo Intangível

_____ **NBC TSP 09** Redução ao Valor Recuperável de Ativo Não Gerador de Caixa

_____ **NBC TSP 10** Redução ao Valor Recuperável de Ativo Gerador de Caixa

_____ **NBC TSP 11** Apresentação das Demonstrações Contábeis

_____ **NBC TSP 12** Demonstração dos Fluxos de Caixa

_____ **NBC TSP 13** Apresentação de Informação Orçamentária nas Demonstrações Contábeis

_____ **NBC TSP 14** Custos de Empréstimos

_____ **NBC TSP 15** Benefícios a Empregados

_____ **NBC TSP 16** Demonstrações Contábeis Separadas

_____ **NBC TSP 17** Demonstrações Contábeis Consolidadas

_____ **NBC TSP 19** Acordos em Conjunto

_____ **NBC TSP 21** Combinações No Setor Público

_____ **NBC TSP 22** Divulgação sobre Partes Relacionadas

_____ **NBC TSP 23** Políticas Contábeis, Mudança de Estimativa e Retificação de Erro

_____ **NBC TSP 25** Evento Subsequente

_____ **NBC TSP 27** Informações por Segmento.

_____ **NBC TSP 28** Divulgação de informação Financeira do Setor Governo Geral.

_____ **NBC TSP 29** Benefícios Sociais.

_____ **NBC TSP 34** Custos no Setor Público

_____ **NBC CTSP 01** Provisões, Passivos Contingentes e Ativos Contingentes.

_____ **ITG 2000 (R1)** Escrituração Contábil

_____ **CTG 09** Correlação à Estrutura Conceitual Básica do Relato Integrado

NITERÓI **Lei nº 924/1991** – Fica o poder executivo autorizado a criar a Fundação Municipal de Educação de Niterói.

_____ **Lei nº 1.831/2001** – Dispõe sobre o novo Plano Unificado De Cargos, Carreira e Vencimentos dos servidores da Fundação Municipal de Educação De Niterói.

_____ **Lei Orgânica do Município**

_____ **Decreto nº 14.744/2023** – Dispõe sobre os procedimentos de Auditoria Interna Governamental.

_____ **Decreto nº 14.730/2023** – Regulamenta a nova Lei de Licitações e Contratos Administrativos (Lei Federal nº14.133 de 1º de abril de 2021) no âmbito da administração municipal.

Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro – **Resolução nº 68/1979** – Estrutura o sistema de Provedoria de Fundações, estabelece normas para a atuação dos órgãos do Ministério Público e da Procuradoria-Geral da Justiça em matéria fundacional e dá outras providências.

_____ **Resolução GPGJ nº 1.887/2013** – Institui, no âmbito do Ministério Público do Estado do Rio de Janeiro, o Sistema de Velamento de Fundações, cria órgãos de execução e dá outras providências.

ANDRADE, Nilton de Aquino. Contabilidade pública na gestão municipal / Nilton de Aquino Andrade. – 6. ed. – São Paulo: Atlas, 2017.

CASTRO, Domingos Poubel de Auditoria, contabilidade e controle interno no setor público / Domingos Poubel de Castro. - 7. ed. - São Paulo: Atlas, 2018.

LIMA, Diana Vaz de. Orçamento, contabilidade e gestão no setor público / Diana Vaz de Lima. - 2. ed. - Barueri [SP] : Atlas, 2022.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**.

_____ Lei nº 8.069/90. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília, DF, 1990.

_____ Lei nº 9394/96. **Diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, DF, 1996.

_____ **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, 2013.

_____ **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

_____ Parecer no 03/2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília, DF.

_____ Resolução CNE/CP 1/2006. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia**, licenciatura.

_____ **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF. 2008.

_____ Parecer nº 20/2009. **Revisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, DF.

CUNHA, L. A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo/SP: Ed. Paz e Terra, 1999.

GATTI, B. A. (org.) **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. **Filosofia e história da educação brasileira**. São Paulo: Manole, 2003.

HOOKS, b. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. Trad.

Marcelo Brandão Cipolla. – 2. ed. – São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2009.

_____ J. C.; ALVES, N. **Temas de pedagogia : Diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez. 2012.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 18a ed. São Paulo: Cortez, 2006.

MOREIRA, A. Fl. B. (org.). **Currículo: políticas e práticas**. 9a ed. Campinas: Papyrus Editora, 2006.

NITERÓI. Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia. Fundação Municipal de Educação de Niterói. **Referenciais Curriculares da Rede Municipal Pública de Niterói**, 2022.

PILETTI, N. **Sociologia da educação**. São Paulo: Ática, 2006.

SAVIANI, D. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VEIGA, I. P. A. (org.). **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. 11a ed. Campinas: Papyrus Editora, 2007.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

ZABALA, A. **A prática educativa**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CARGO PEDAGOGO

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Constituição Federal de 1988.**

Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, DF, 2013. _____ **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão do aluno de seis anos de idade.**

Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

Parecer no 03/2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília, DF.

Parecer no 20/2009. **Revisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília, DF.

Lei nº 8.069/90. **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).** Brasília, DF.

Lei n. 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm.

Decreto nº 7.611/2011. Dispõe sobre a Educação Especial, o Atendimento Educacional Especializado e dá outras providências. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm

FÁVERO, Osmar & SEMERARO, Giovanni (orgs.) **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro.** Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Coleção Leitura. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOMES, Nilma Lino. **Relações étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. Currículo sem Fronteiras**, v.12, n.1, p.98-109, jan./abr., 2012.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.** 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HOOBS, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade.** Trad. Marcelo Brandão Cipolla. – 2. ed. – São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.

LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. **Temas de pedagogia: Diálogos entre didática e currículo.** São Paulo: Cortez, 2012.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem – Componente do ato pedagógico.** São Paulo: CORTEZ Editora, 2011.

NITERÓI. Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia. Fundação Municipal de Educação de Niterói. **Referenciais Curriculares da Rede Municipal Pública de Niterói**, 2022.

PARO, Vitor H. **Gestão Democrática da Escola Pública.** Cortez, 2016.

ROPOLI, Edilene Aparecida; MANTOAN, Maria Teresa Eglér; SANTOS, Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos; MACHADO, Rosângela. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.** Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. v. 1. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** 19. ed. São Paulo: Autores Associados, 2013.

SMOLKA, A. L. **A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo.** 9. ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1988.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

PROFESSOR I DE APOIO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

MARCOS HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO.

DECRETO 6.949/09.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO.

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E O PRINCÍPIO DA EQUIDADE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ASPECTOS LEGAIS, PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS.

APOIO PEDAGÓGICO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA: SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS (SRMS) E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) NA ESCOLA PÚBLICA. INCLUSÃO ESCOLAR E TECNOLOGIA ASSISTIVA.

ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO ESCOLAR. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM.

PROPOSTA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.

DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO BÁSICA, MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL. REFERENCIAIS CURRICULARES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NITERÓI (ENSINO FUNDAMENTAL).

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, D. de O.; GOTTI, M. de O.; GRIBOSKI, C. M.; DUTRA, C. P. **Sala de Recursos Multifuncionais: espaços para Atendimento Educacional Especializado**. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2006. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf>

ALVES DA COSTA, V. EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIREITOS HUMANOS, FORMAÇÃO DOCENTE E DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA. **Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial**, [S. l.], v. 10, n. 2, p. 159–172, 2023. DOI: 10.36311/2358-8845.2023.v10n2.p159-172. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/14548>.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**.

_____. **Leinº9394, de 20 de dezembro de 1996**.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, 2013.

_____. **Parecer nº 20/2009. Revisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, DF.

_____. **Lei nº 8.069/90. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)**. Brasília, DF.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Ministério dos direitos Humanos. 3ª reimpressão simplificada. Brasília: 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPNEDH.pdf>.

_____. **Lei n. 13.146**, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm.

____ Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192

____ **Decreto nº 7.611/2011**. Dispõe sobre a Educação Especial, o Atendimento Educacional Especializado e dá outras providências. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm

____ **Decreto nº 6.949**, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União: Brasília, DF, p. 3, 26 ago. 2009. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm.

____ **Lei nº 9.394**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 20 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.
KASSAR, MCM. Percursos da constituição de uma política brasileira de educação especial inclusiva. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.17, p.41-58, Maio-Ago., 2011. Edição Especial. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/QnsLXV5R9QBcHpTc4qMQ9Tr/>

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Coleção Leitura. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NITERÓI. **Referenciais Curriculares da Rede Municipal de Educação de Niterói**. Niterói, 2022. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view

PLETSCH, Márcia Denise; SOUZA, Izadora Martins da Silva de; RABELO, Lucélia Cardoso Cavalcante; MOREIRA, Saionara Corina Pussenti Coelho; ASSIS, Alexandre Rodrigues de (orgs.). **Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem**. Campos de Goytacazes, RJ: Encontrografia anped, 2021. Disponível em: <https://incluir.org/wp-content/uploads/2021/05/Ebook-Acessibilidade-e-Desenho-Universal-na-Aprendizagem.pdf>

ROPOLI, Edilene Aparecida; MANTOAN, Maria Teresa Eglér; SANTOS, Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos; MACHADO, Rosângela. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. v. 1. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192

SMOLKA, A.L. **Acriança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo**. 9.ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1988.

VIRGOLIM, Angela M. R. **Altas habilidades/Superdotação: encorajando potenciais**. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria da Educação Especial, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashab1.pdf>

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. **O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas**. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 47, e233730, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt>

CARGO PROFESSOR I

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BENJAMIN, W. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Editora 34, 2002.

BRASIL. Constituição Federal de 1988.

Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996.

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, DF, 2013. _____

Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

Parecer nº 03/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, DF.

Parecer nº 20/2009. Revisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF.

Lei nº 8.069/90. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Brasília, DF. FREIRE, P.. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Coleção Leitura. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GOULART, C. M. A., GARCIA, I. H.M.; CORAIS, M.C. (orgs). Alfabetização e discurso: dilemas e Caminhos metodológicos. Campinas-SP:Mercado de Letras, 2019.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

KRENAK, A. Ideias para adiar o fim do mundo. Companhia das Letras, São Paulo, 2019.

LOUREIRO, C.F.B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. São Paulo: Cortez, 2004.

LOPES, J. J. M. Terreno Baldio - um livro sobre balbuciar e criar os espaços para desacostumar geografias. Por uma teoria sobre a espacialização da vida de bebês e crianças. São Carlos: Pedro e João, 2021.

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem. Componente do ato pedagógico. São Paulo: CORTEZ Editora, 2011.

NITERÓI. Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia. Fundação Municipal de Educação de Niterói. Referenciais Curriculares da Rede Municipal

Pública de Niterói, 2022.

NUNES, T.; BRYANT, P. Crianças fazendo matemática. Porto Alegre: Artmed, 1997.

ROPOLI, Edilene Aparecida; MANTOAN, Maria Teresa Eglér; SANTOS, Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos; MACHADO, Rosângela. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. v. 1. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192

SMOLKA, A.L. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 9. ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1988.

TRINDADE, Azoilda Loretto da (Org.). Africanidades brasileiras e educação [livro eletrônico]: Salto para o futuro. Rio de Janeiro: ACERP; Brasília: TV Escola, 2013.

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 47, e233730, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt>

PROFESSOR II LÍNGUA PORTUGUESA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

BECHARA, E. MODERNA GRAMÁTICA PORTUGUESA- ATUALIZADA PELO ACORDO ORTOGRÁFICO. RIO DE JANEIRO: NOVA FRONTEIRA, 2009. GARCIA, O. M. COMUNICAÇÃO EM PROSA MODERNA. 26ª ED. RIO DE JANEIRO: FGV, 2006. KOCH, I. V. LER E COMPREENDER: OS SENTIDOS DO TEXTO. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2006. BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – LÍNGUA PORTUGUESA – 5ª A 8ª SÉRIE. LOCAL: MEC/SEF, 1998. AZEREDO, J. C. DE. INICIAÇÃO À SINTAXE DO PORTUGUÊS. 6. ED. RIO DE JANEIRO: JORGE ZAHAR, 2000A. AZEREDO, J. C. DE. FUNDAMENTOS DE GRAMÁTICA DO PORTUGUÊS. RIO DE JANEIRO: JORGE ZAHAR, 2000B. FÁVERO, L. L. COESÃO E COERÊNCIA TEXTUAIS. SÃO PAULO: ÁTICA, 2003. FIORIN, J. L. ELEMENTOS DE ANÁLISE DO DISCURSO. 2 ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 1993. FIORIN, J. L. & PLATÃO F. LIÇÕES DE TEXTO: LEITURA E REDAÇÃO. SÃO PAULO: ÁTICA, 1996. GERALDI, J. W. (ORG.). O TEXTO NA SALA DE AULA. 3 ED. SÃO PAULO: ÁTICA, 2001. KOCH, I. V. O TEXTO E A CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS. 6 ED. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2002. KOCH, I. V. & ELIAS, V. M. LER E ESCREVER: ESTRATÉGIAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2009. LAJOLO, M. LITERATURA: LEITORES & LEITURA. SÃO PAULO: MODERNA, 2001.

NITERÓI. (2022). REFERÊNCIAS CURRICULARES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NITERÓI.

CARGO PROFESSOR II - ARTES

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

FUNDAMENTOS E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS DO ENSINO DE ARTE NO BRASIL. METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTE. PROPOSTA TRIANGULAR: FAZER, APRECIAR, CONTEXTUALIZAR.

HISTÓRIA DA ARTE, MOVIMENTOS E ESTILOS ARTÍSTICOS.

ARTES VISUAIS E O MULTICULTURALISMO.

ARTES VISUAIS: ELEMENTOS DE VISUALIDADE E SUAS RELAÇÕES. A OBRA DE ARTE E SUA RECEPÇÃO.

NARRATIVA VISUAL E COMUNICAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE.

CULTURA VISUAL.

PROCESSOS DE CRIAÇÃO E RECONHECIMENTO DAS PROPRIEDADES EXPRESSIVAS E CONSTRUTIVAS DOS MATERIAIS, SUPORTES, INSTRUMENTOS, PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS DE PRODUÇÃO DE FORMAS VISUAIS.

FUNDAMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL.

ELEMENTOS BÁSICOS DA LINGUAGEM VISUAL EM SUAS ARTICULAÇÕES NAS IMAGENS PRODUZIDAS.

CRIAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE FORMAS PLÁSTICAS E VISUAIS EM ESPAÇOS DIVERSOS.

ARTES VISUAIS E A INTERDISCIPLINARIDADE. PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS NA PRODUÇÃO DE FORMAS VISUAIS. PROPRIEDADES EXPRESSIVAS E CONSTRUTIVAS DOS MATERIAIS. RECURSOS TECNOLÓGICOS E MIDIÁTICOS. O AUDIO VISUAL NA EDUCAÇÃO.

A IMAGEM NA SALA DE AULA.

PROJETOS E PESQUISAS EM ARTE. CULTURA, ARTE E EDUCAÇÃO E SOCIEDADE.

ARTE E PATRIMÔNIO CULTURAL. ARTE COMO PRODUÇÃO, CONHECIMENTO E EXPRESSÃO.

PATRIMÔNIO ARTÍSTICO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL.

PRODUÇÃO E FRUIÇÃO DE BENS CULTURAIS. INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DA ARTE.

PERCEPÇÃO: O MUNDO SONORO, O VISUAL, O TÁTIL. LINGUAGEM NÃO VERBAL. PERCEPÇÃO E FRUIÇÃO MUSICALIZAÇÃO. ELEMENTOS ESTRUTURAIS DA LINGUAGEM MUSICAL.

TENDÊNCIAS EDUCACIONAIS QUANTO AO ENSINO DA MÚSICA, NA SALA DE AULA.

VISÃO INTERDISCIPLINAR DO CONHECIMENTO MUSICAL.

CULTURA MUSICAL BRASILEIRA.

PERCEPÇÃO, FRUIÇÃO E ANÁLISE MUSICAL.

O PAPEL DA DANÇA NA EDUCAÇÃO. AS DANÇAS COMO MANIFESTAÇÕES CULTURAIS. ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CORPO E DO MOVIMENTO PARA A DANÇA.

O PROCESSO DE ENCENAÇÃO TEATRAL: CONCEITO E PERCURSO HISTÓRICO DE DIFERENTES CONCEPÇÕES TEATRAIS E PROPOSTAS CONTEMPORÂNEAS.

METODOLOGIAS E PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS, RECURSOS MATERIAIS E OBJETIVOS DO ENSINO DO TEATRO NA ESCOLA. PAPEL DAS ARTES CÊNICAS NO PROCESSO EDUCACIONAL. A PRÁTICA DO TEATRO NA ESCOLA.

IMPROVISAÇÃO E JOGOS TEATRAIS NA SALA DE AULA.

ORALIDADE E EXPRESSÃO CORPORAL E ELEMENTOS CÊNICOS.

AÇÃO DRAMÁTICA E PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO.

RECEPÇÃO TEATRAL.

MULTICULTURALISMO NO TEATRO.

INTEGRAÇÃO DAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. ARTE INCLUSIVA E O PROCESSO

CRIATIVO.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BARBOSA, Ana Mae (org.) – **Inquietações e mudanças no ensino da arte**. São Paulo: Cortez, 2002.
- AnaMae. **Aimagemnoensinodaarte**. São Paulo: Perspectiva, 2012.
- BERGER, John. **Modos de Ver**. Tradução: ALVES, Ana Maria. Lisboa, Portugal: Edições 70, 1972. Tiragem: São Paulo: Martins Fontes, 1972.
- Para Entender Uma Fotografia**. Tradução: GEIGER, Paulo. 1ª Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.
- BERTHOLD, Margot. **História Mundial do Teatro**. São Paulo: perspectiva, 2011.
- BOAL, Augusto – **200 jogos para o ator e o ator com vontade de dizer algo através do teatro**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.
- DEBORD, Guy. **A Sociedade do Espetáculo**. Tradução: ABREU, Estela dos Santos. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 2017.
- DONDIS, Donis A. **Sintaxe da Linguagem Visual**. Tradução: CAMARGO, Jepherson Luiz. São Paulo: Martins Fontes, 2015.
- FONTEERRADA, Marisa T. de Oliveira. **De tramas e fios: um ensaio sobre música e educação**. São Paulo: UNESP, 2003.
- FUSARI, Maria F. de Rezende e; FERRAZ, Maria Heloísa C. de T. – **Arte na Educação Escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GOMBRICH, E.H. **A História da Arte**. 16ª Ed. Tradução de Álvaro Cabral. São Paulo: LTC, 1995. <http://portal.iphan.gov.br>
- HERNÁNDEZ, Fernando. **Cultura Visual, Mudança Educativa e Projeto de Trabalho**. Tradução: RODRIGUES, Jussara Haubert. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- IABELBERG, Rosa. **Para gostar de aprender arte: sala de aula e formação de professores** – Porto Alegre: Artmed, 2003. **Parâmetros curriculares nacionais – Arte**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- JEANDOT, Nicole. **Explorando o universo da música**. São Paulo: Scipione, 1997.
- LEITE, Maria Isabel, OSTETTO, Luciana E. (orgs.), Museu, Educação e Cultura – **Encontros de infância e professores com Arte**. Campinas, SP: Papirus, 2005.
- NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói.
- NUNES, Luciana Borre. **As imagens que invadem as salas de aula: reflexões sobre cultura visual**. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.
- OSTETTO, Luciana E. LEITE, Maria Isabel. **Arte, Infância e Formação de Professores – autoria e transgressão**. Campinas, SP: Papirus, 2004.
- PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 2004.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte/ Ensino do 6º ao 9º ano/ Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1997.
- MARQUES, Isabel A. **Dançando na escola**. São Paulo: Cortez, 2010.
- SÁBATO, Magaldi. **Panorama do Teatro Brasileiro**. São Paulo: Global, 2004.
- SPOLIN, Viola. **Jogo de teatro na sala de aula: o livrão do professor**. Tradução Ingrid Dormien Koudela. São Paulo: Perspectiva, 2007.

CARGO PROFESSOR II – CIÊNCIAS

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R.. Biologia em contexto – vols. 1, 2 e 3. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2013.

BARROS, C. e PAULINO, W. Coleção Ciências – 6º, 7º, 8º e 9º anos. 4 ed. São Paulo: Ática: 2009. JUNQUEIRA, L. C.

NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói.

RAVEN, P. H.; EVERT, R.F.; EICHHORN, S. E. Biologia vegetal. 8ª Edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

RICKLEFS, R. E. A Economia da Natureza. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan. 2003.

SADAVA, D.; HELLER, H. C.; ORIAN, G. H.; PURVES, W. K. Vida: A Ciência da biologia. Vols. I, II e III. Artmed., 2009.

TORTORA, G. J. e GRABOWSKI, S. R. Corpo Humano - Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. Porto Alegre: Artmed. 2006.

PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BOSSLE, Fabiano; PRODÓCIMO, Elaine; MALDONADO, Daniel Teixeira. (organizadores). **Diálogos da educação libertadora de Paulo Freire com a educação física escolar** (organizadores). – 1. ed. – Florianópolis: Tribo da Ilha, 2023. 147 p. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/376263143_Dialogos_da_educacao_libertadora_de_Paulo_Freire_com_a_Educacao_Fisica_Escolar

_____, Fabiano; ATHAYDE, Pedro; LARA, Larissa (org.). **Educação física escolar**. Natal: EDUFRN, 2020. (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE, v. 5). Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/29066>

CARVALHO, Rosa Malena de Araújo; PALMA, Alexandre; CAVALCANTI, André dos Santos Souza. (organizadores). **Educação Física, soberania popular, ciência e vida**. Niterói : Intertexto, 2022. 195 p. Disponível em: <https://intertextoeditora.com.br/produto/ebook-educacao-fisica-soberania-popular-ciencia-e-vida/>

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação Física no Brasil: a história que não se conta**. Campinas: Papyrus, 1989.

DAÓLIO, J. Educação Física e o conceito de cultura. Campinas: Autores Associados, 2004.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. **A. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FONSECA, Michele Pereira de Souza da; RAMOS, Maitê Mello Russo. **Inclusão em movimento: discutindo a diversidade nas aulas de educação física escolar**. In: PONTES JUNIOR, José Airton de Freitas (Org.). **Conhecimentos do professor de educação física escolar** [livro eletrônico]. Fortaleza, CE: EdUECE, 2017, p 184-208. Disponível em: <http://www.uece.br/eduece/dmdocuments/Conhecimentos%20do%20professor%20de%20Educacao%20Fisica%20escolar.pdf>

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 2001.

MELO, Victor Andrade de.; ALVES JÚNIOR, Edmundo Drummond. **Introdução ao Lazer**. - 2. ed. rev. e atual. - Barueri, SP: Manoel, 2012.

NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói.

PEREIRA, A. S. M. **Práticas corporais indígenas: jogos, brincadeiras e lutas para a implementação da lei 11.645/08 na Educação Física escolar**. Editora Aliás, 2021. Disponível em: <https://ifce.edu.br/prpi/praticas-corporais-indigenas>.

OLIVEIRA, Marcus Aurelio Taborda de (org.). **Educação do corpo na escola brasileira**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SOARES, Carmem Lúcia. **Educação física: Raízes européias e Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1994, 167p. (Coleção Educação Contemporânea).

SOARES, et al. **Metodologia de Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.

TERRA, D. V; MACHADO A. B; AGUIAR, L.S et al. **Currículo e Planejamento na Ed. Física Escolar**. In: XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE). V Congresso Internacional de Ciências do Esporte (CONICEI). Anais..., Brasília, DF, 2013. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2013/5conice/paper/viewPaper/5223>

CARGO PROFESSOR II - GEOGRAFIA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

CASTRO, Iná; GOMES, Paulo & CORRÊA, Roberto (orgs.). **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

ESCOLAR, Marcelo. **Crítica do discurso geográfico**. São Paulo: Hucitec, 1996.

HAESBAERT, Rogério & PORTO-GONÇALVES, Carlos. **A nova des-ordem mundial**. São Paulo: UNESP, 2006.

HARVEY, David. **A Produção Capitalista do Espaço**. São Paulo: AnnaBlume, 2006.

LACOSTE, Yves. **A geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. 3a. Edição. Campinas-SP: Papyrus, 1993.

NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói.

MARQUES, Marta Inez M. **Geografia agrária crítica: um pouco de história**. Disponível em <<https://www.revistas.usp.br/geousp/article/view/153292/195549>> Acesso em 21 dez. 2023

MOREIRA, Mauricio Alves. **Fundamentos do Sensoriamento Remoto e Metodologias de Aplicação**. Viçosa: Editora UFV,

PORTO-GONÇALVES, Carlos W. **A globalização da natureza e a natureza da globalização**. 2a.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço: Técnica e Tempo. Razão e Emoção**. São Paulo: EDUSP, 2002.

_____ **Por uma outra globalização**, Rio de Janeiro: Record, 2003.

CARGO PROFESSOR II - HISTÓRIA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, Martha; MATTOS, Hebe Maria. **Em torno das “Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana”: uma conversa com historiadores.** Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, 2008.

AZEVEDO, Crislane Barbosa. **A renovação dos conteúdos e métodos da História ensinada.** Percursos, Florianópolis, v. 11, n. 2, 2010.

AZEVEDO, Cecília; RAMINELLI, Ronald (Orgs.). **História das Américas: novas perspectivas.** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011.

BLOCH, M. **Apologia da história ou o ofício de historiador.** Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC/Consed/Undime, 2017.

_____ **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008.**

BURKE, Peter. **A Escola dos Annales (1929-1989): a Revolução Francesa da historiografia.** São Paulo: Unesp, 1997.

_____ **A escrita da História: novas perspectivas.** São Paulo: Editora Unesp, 2011.

CARDOSO, Ciro e VAINFAS, R. (orgs.) **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia.** Rio de Janeiro: Campus, 1997.

_____ **Novos domínios da História.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

CASTRO, Angela de. **Questão social e historiografia no Brasil do pós-1980: notas para um debate.** Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 2, n. 34, 2004.

FALCON, Francisco e RODRIGUES, A. Edmilson. **A Formação do Mundo Contemporâneo. A construção do Mundo Moderno XIV ao XVIII.** Rio de Janeiro: Campus, 2006.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil.** São Paulo: Edusp, 2002.

FRANCO Jr., Hilário. **A Idade Média – o nascimento do Ocidente.** São Paulo: Brasiliense, 1986.

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (orgs.). **O tempo do liberalismo excludente: da proclamação da República à Revolução de 1930.** 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. Coleção Brasil Republicano, vol. 1.

_____ **O tempo do nacional-estatismo: do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo.** 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. Coleção Brasil Republicano, vol. 2.

_____ **O tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964.** 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. Coleção Brasil Republicano, vol. 3.

_____ **O tempo da ditadura: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX.** 2ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. Coleção Brasil Republicano, vol. 4.

FICO, Carlos et. al. (Orgs.) **Ditadura e democracia na América Latina: balanço histórico e perspectivas**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008.

NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói.

GOMES, Ângela de Castro. **A invenção do trabalhismo**. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

PROFESSOR II- LÍNGUA ESPANHOLA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

- BAKHTIN, M. Gêneros do discurso. In: **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BARROS, C. S.; COSTA, E. G. M. (org.). **Espanhol: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica, 2010, v. 16, Coleção Explorando o Ensino. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2011-pdf/7836-2011-espanhol-capa-pdf/file>. Acesso: 21 dez. 2023.
- BRITTO, L. P. L. **A sombra do caos: ensino de língua e tradição gramatical**. Campinas: Mercado de Letras, 1997.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 25ª ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002.
- FREITAS, L. M. A. (org.). **Olivro didático de espanhol na escola brasileira**. Campinas: Pontes Editores, 2018.
- _____. **Educação Linguística. Sede de Ler**, v. 9, n. 1, p. 5-8, 9 nov. 2021. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/sededeler/article/view/52044>. Acesso: 21 dez. 2023.
- HOOKS, B. **Ensinando a transgredir. A educação como prática da liberdade**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017
- KLEIMAN, A. **O significado do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social escrita**. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.
- MATOS, D.; PARAQUETT, M. (Orgs.). **Interculturalidade e identidades: formação de professores de espanhol**. Salvador: EDUFBA, 2018.
- _____. LANDULFO, C. (Orgs.). **Suleando conceitos em linguagens: decolonialidade e epistemologias outras**. 1 ed. - Campinas, SP: Pontes Editores, 2022.
- MOITA LOPES, L. P. (org). **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola: 2006.
- NITERÓI. (2022). **Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói**. Língua Estrangeira. Disponível em https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view.
- PARAQUETT, M. **Linguística Aplicada, inclusão social e aprendizagem de espanhol em contexto latinoamericano**. Revista Nebrija de Linguística Aplicada a la enseñanza de lenguas, 6 (3), Madrid: Universidad de Nebrija, 2009, p. 1-23. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/33952/1/2009%20Lingu%3%adstica%20Aplicada%20e%20inclusi%3%b3n%20social.pdf>. Acesso: 21 dez. 2023.
- _____. **Estratégias para enfrentar possíveis dificuldades de nós e do texto literário nas aulas de espanhol**. In: NOGUEIRA, Antônio Messias; BAPTISTA, Márcia Tiba Rádis (Orgs.). **Espanhol no Nordeste: espaços de resistência, criação e transformação**. Curitiba: Editora CRV, 2018, p. 21-46.
- SILVA JÚNIOR, A. C., MATOS, D. C. V. da S. (2019). **Linguística Aplicada e o SULEAR: práticas decoloniais na educação linguística em espanhol**. *Revista Interdisciplinar Sulear*, 2019. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/4154>. Acesso: 21 dez. 2023.
- STREET, B. V. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**. (Trad. Marcos Bagno). São Paulo: Parábola Editorial, 2014.
- SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.
- SOUZA, A. L. S. **Letramentos e existência – poesia, grafite, música, dança: hip-hop**. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

CARGO PROFESSOR II - LÍNGUA FRANCESA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BARTHÉLEMY, Fabrice. PROFESSEUR DE FLE – **HISTORIQUE, ENJEUX ET PERSPECTIVES**. Paris: Hachette, 2007.

BAKHTIN, M. Gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins

Fontes, 2003.

CYR, P. **LES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE**. Paris: CLÉ INTERNATIONAL, 1998.

CUQ, Jean-Pierre; GRUCA, Isabelle. **COURS DE DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE ET SECONDE**. GRENOBLE, PUG, 2009.

FIEVET, Martine. **LITTÉRATURE EN CLASSE DE FLE**. Paris: CLE INTERNATIONAL, 2013. POISSON-QUINTON, SYLVIE & MIMRAN, REINE & MAHÉO-LE COADIC, MICHÈLE.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. 25ª ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002

HOOKS, B. Ensinando a transgredir. A educação como prática da liberdade. São Paulo:

WMF Martins Fontes, 2017

KLEIMAN, A. Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática

social escrita. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.

LEFFA, Vilson J. **O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NO CONTEXTO NACIONAL**. Contexturas, APLIESP, N. 4, P. 13-24, 1999

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **GÊNEROS TEXTUAIS: DEFINIÇÃO E FUNCIONALIDADE**. IN: DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. (ORGS.). **GÊNEROS TEXTUAIS & ENSINO**. PP. 19-36. Editora Lucerna. Rio de Janeiro, 2005.

NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói. Língua Estrangeira. Disponível em

https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view

PINHEIRO-MARIZ. **REFLEXÕES A RESPEITO DA ABORDAGEM DO TEXTO LITERÁRIO EM AULA DE FRANCÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA (FLE)**. EUTOMIA (RECIFE), V. 2, P. 522-537, 2008.

STREET, B. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no

desenvolvimento, na etnografia e na educação. (Trad. Marcos Bagno). São Paulo:

Parábola Editorial, 2014.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

TAGLIANTE, C. **LA CLASSE DE LANGUE**. Paris: CLE INTERNATIONAL, 2006.

PROFESSOR II – LÍNGUA INGLESA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BAKHTIN, M. Gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins

Fontes, 2003.

BRASIL. (2019). **Base Nacional Comum Curricular**. Língua Inglesa. Ensino Fundamental. Disponível em:< basenacionalcomum.mec.gov.br>.

FIGUEIREDO, L. M. (2009). **O Ensino-Aprendizagem de Língua Inglesa como Prática de Letramento: por uma Intervenção Híbrida e Desestabilizadora**. **SINAIS – Revista Eletrônica – Ciências Sociais**, 05(1).

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. 25a ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002

HOOKS, B. Ensinando a transgredir. A educação como prática da liberdade. São Paulo:

WMF Martins Fontes, 2017

KLEIMAN, A. Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática

social escrita. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.

LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. (2011). **Techniques&Principles in LanguageTeaching**. Oxford: OUP.

MURPHY, R. (2004). **EnglishGrammar in Use**. Cambridge: CUP.

NITERÓI. (2022). **Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói**. Língua Estrangeira. Disponível em https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view.

SILVA, K. S. de S.; OLIVEIRA, T. S. de. (2022). Ensino de Inglês na rede pública brasileira: Perspectiva histórico-curricular e implicações sociais. **Educação Por Escrito**, 13(1). Disponível em <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/porescrito/article/view/40507/27426>.

STREET, B. V. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no

desenvolvimento, na etnografia e na educação. (Trad. Marcos Bagno). São Paulo:

Parábola Editorial, 2014.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de

Letras, 2004.

SOUZA, A. L. S. Letramentos de reexistência – poesia, grafite, música, dança: hip-hop.

São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

VARELA, M. *et al.* (2010). **CurrentIssues in EnglishLanguageTeachingand Learning:aninternational perspective**. New Castle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

TÍLIO, R., SAMPAIO, T., & MARTINS, G. (2021). **Letramento crítico e agência social: uma análise de práticas transformadoras de aprendizes em um curso de extensão para o ensino de línguas**. **Revista Da Anpoll**, 52(2). Disponível em <https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1549/1188>.

PROFESSOR II - MATEMÁTICA

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

BOYER, C. B. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blucher, 3ª Ed. 2010. BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Matemática – Ensino Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. D'AMBROSIO, U. Da realidade à ação: reflexões sobre Educação Matemática. Campinas: UNICAMP, 1986. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática. Elo entre as tradições e a modernidade. São Paulo: Autêntica, 2001. DANTE, L. R. Formulação e Resolução de Problemas de Matemática - Teoria e Prática. São Paulo: Ática, 2009. DANTE, L. R. Tudo É Matemática – 6º, 7º, 8º e 9º ano - Conforme a Nova Ortografia São Paulo: Ática, 3ª Ed. 2009. DOLCE, O. POMPEU, J. N. Fundamentos de Matemática Elementar - Geometria Plana - Vol. 9. São Paulo: Moderna, 8ª Ed. 2005. IMENES, L. M. e LELLIS, M. Matemática - 6º, 7º, 8º e 9º ano. São Paulo: Moderna, 2010. LORENZATO, S. Para aprender matemática (Formação de Professores). São Paulo: Autores Associados, 2ª Ed. 2008. SÁ, I. P. Matemática. Financeira para Educadores Críticos. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011. SÁ, I. P. Raciocínio Lógico para Concursos Públicos e Formação de Professores. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. Outros títulos que abordem os assuntos citados nos conteúdos. NITERÓI. (2022). Referências Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói.

PSICÓLOGO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO: INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA.

TRANSTORNOS PSÍQUICOS NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIAS.

INTERAÇÕES ENTRE O BIOLÓGICO E O SOCIAL.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: PERSPECTIVA CRÍTICA.

A EDUCAÇÃO ESCOLAR DIANTE DAS NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO.

POLÍTICAS PÚBLICAS VOLTADAS ÀS CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

REDES DE PROTEÇÃO DE CRIANÇAS E DE ADOLESCENTES.

CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA ESCOLA E NAS FAMÍLIAS.

QUESTÕES FUNDAMENTAIS PARA SE PENSAR OS PROCESSOS FORMATIVOS ATUAIS: INTERSECÇÕES DE GÊNERO, RAÇA, CLASSE, CAPACITISMO E CISHETERONORMATIVIDADE.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS

ARREGUY, Marília Etienne. Violência e ausência de psicólogos nas escolas. *Physis*. v. 24 (01), 2014. <https://www.scielo.org/article/physis/2014.v24n1/229-252/>

BONFIM, Juliano; MESQUITA, Marcos Ribeiro. Nunca falaram disso na escola...: um debate com jovens sobre gênero e diversidade. *Psicol. Soc.* 32, 2020. <https://www.scielo.br/j/psoc/a/V3HY8znBRsnFzhghQGWK9jh/#>

BRASIL. Ministério da Saúde. **Marco teórico e referencial: saúde sexual e saúde reprodutiva de adolescentes e jovens**. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2007. https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/07_0471_M.pdf

_____**Lei nº. 13.935/2019**. Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/l13935.htm

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Brasília: CFP, 2005. <https://site.cfp.org.br/wpcontent/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>

_____**Resolução nº. 7, de 6 de abril de 2023**. Estabelece normas para o exercício profissional em relação ao caráter laico da prática psicológica. <https://atosoficiais.com.br/cfp/resolucao-do-exercicio-profissional-n-7-2023-estabelece-normas-para-o-exercicio-profissional-em-relacao-ao-carater-laico-da-pratica-psicologica?origin=instituicaohttps://atosoficiais.com.br/cfp/resolucao-do-exercicio-profissional-n-7-2023-estabelece-normas-para-o-exercicio-profissional-em-relacao-ao-carater-laico-da-pratica-psicologica?origin=instituicao>.

_____**Referências Técnicas para atuação de psicólogas(os) na Educação Básica**. Brasília: CFP, 2019. https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf

_____**Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Rede de Proteção às Crianças e Adolescentes em Situação de Violência Sexual**. Brasília: CFP, 2009. <https://site.cfp.org.br/publicacoes/referencias-tecnicas-crepop/page/2/>

_____. **Psicologia Brasileira na Luta Antirracista: Prêmio Profissional Virgínia Bicudo: Volumes 1 e 2.** Brasília: CFP, 2022. <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2022/11/VOLUME-1-luta-antirracista-1801-web.pdf><https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2022/11/VOLUME-2-luta-antirracista-1801-web-1.pdf>

COUTINHO, Luciana Gageiro; CARNEIRO, Cristiana. Infância, adolescência e mal-estar na escolarização: o que dizem os especialistas? *Physis*. v. 28(4), 2018.

<https://www.scielo.br/j/physis/a/bYiGKBFq6MBvyhR9R6vYXGj/?format=pdf>

Comissão de Psicologia e Educação do CRP-RJ [org.] **Conversações em Psicologia e Educação.** Rio de Janeiro: Conselho Regional de Psicologia 5ª Região, 2016. http://www.crpri.org.br/site/wpcontent/uploads/2016/10/livro_psicologia_educacao.pdf

Dez razões para Psicologia e Serviço Social na Educação Básica. Conselho Federal de Psicologia. Site: <https://psicologianaeducacao.cfp.org.br/dez-razoes-para-a-psicologia-e-servico-social-na-educacao-basica/>

FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes. (Orgs) **Psicologia Escolar: que fazer é esse?-** Brasília: CFP, 2016. https://site.cfp.org.br/wpcontent/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web.pdf

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação: Cartas pedagógicas e outros escritos.** São Paulo: Editora UNESP, 2000. <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Pedagogia-da-indignação.pdf>

GARBARINO, Mariana Inés. Queixa escolar e gênero: a (des)construção de estereótipos na educação. *Rev. Bras. Educ.* 26, 2021. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/GVY5PKRTXpKT5X6wpQktG4n/#>

HOOKS, bell. Ensinando a transgredir: A educação como prática libertadora. São Paulo: Editora Wmf Martins Fontes, 2017. https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/bell_hooks_-_Ensinando_a_Transgredir_1.pdf

NUNES, Sylvia da Silveira; SAIA, Ana Lucia; TAVARES, Rosana Elizete. Educação Inclusiva: Entre a História, os Preconceitos, a Escola e a Família. *Psicol., Ciênc. Prof.*, 35 (4), 2015. <https://www.scielo.br/j/ppc/a/gtPdzXy4yHrX9Lz9txCtQ7c#>

OLIVEIRA, M.K. **Vygotsky - Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1993. <http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/74218955/51814759-Vygotsky-Aprendizado-e-Desenvolvimento-um-processo-socio-historico.pdf>

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo, Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2022. <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/932/844/3069>

_____, Maria Helena Souza. (1992). Família pobre e escola pública: anotações de um desencontro. *Psicologia USP*, 3(1), 1992. <https://www.revistas.usp.br/psicousp/article/view/34463>

_____, Maria Helena Souza. O ensino a distância e a falência da educação. *Educação e Pesquisa*, 39(2), 2013. <https://www.scielo.br/j/ep/a/dddbR9B35pCZYM3nxJB47Pz/>

ROSISTOLATO, Rodrigo Pereira da Rocha. Gênero e cotidiano escolar: dilemas e perspectivas da intervenção escolar na socialização afetivo-sexual dos adolescentes. *Rev. Estud. Fem.* 17 (1), 2009. <https://www.scielo.br/j/ref/a/bTwTXpFTPyHRKQQLM37FPcq/?lang=pt>

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** Campinas, SP: Cortez: Autores Associados, 1999. https://grupos.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/336255/mod_resource/content/1/Escola%20e%20democracia_Saviani.pdf

SCORSOLINI-COMIN, Fabio A educação escolar diante das novas tecnologias da informação e da comunicação. *Psicol. Esc. Educ.*, 18 (3), 2014 <https://www.scielo.br/j/pee/a/dXNR87XJcBw5v74bxtsbNyf/> .