



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO  
RESERVA DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE NITERÓI

EDITAL Nº 01/2023

<b>Cargo: Professor II - Geografia</b>	<b>NÍVEL</b>	<b>TURNO</b>	<b>CÓDIGO</b>
	SUPERIOR	TARDE	114

**CADERNO DE QUESTÕES  
INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- Confira se o **Caderno de Questões** recebido está de acordo com o **Cargo** ao qual está concorrendo. Caso haja divergência, notifique imediatamente ao fiscal. A inobservância deste item poderá implicar na eliminação do candidato.
- Confira se constam do **Caderno de Questões**, de forma legível, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) opções de respostas, sendo apenas uma correta.
- Confira se no **Cartão de Respostas** recebido os seus dados estão corretos. Caso afirmativo, assine-o e transcreva a frase para o exame grafotécnico no campo apropriado. Leia atentamente as instruções para seu preenchimento. No caso de divergência, notifique imediatamente ao fiscal.
- Assinale no **Cartão de Respostas**, com **caneta de tinta azul ou preta**, apenas uma opção, caso contrário, será atribuída pontuação zero à questão da prova que contiver mais de uma resposta assinalada ou nenhuma resposta assinalada, emenda ou qualquer tipo de rasura.
- O tempo disponível para realizar esta prova, incluindo o preenchimento do **Cartão de Respostas**, é de no mínimo, **uma hora e trinta minutos**, e de no máximo, **quatro horas**.
- O candidato só poderá portar sobre a mesa a caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para preencher o **Cartão de Respostas**, não sendo permitido fazer uso de qualquer outro objeto para assinalar as respostas ou para efeito rascunho.
- **Evite a eliminação no concurso.** Se estiver portando: celular, instrumento auxiliar para cálculo ou desenho, qualquer dispositivo eletrônico que sirva de consulta ou comunicação, mantenha-os acondicionados no envelope de segurança, fornecido pelo fiscal de sala, lacrado e devidamente desligados no caso de aparelhos de comunicação.
- O candidato poderá levar o seu **Caderno de Questões**, faltando **uma hora** para o término da prova, com a devida permissão da equipe de fiscalização.
- É de responsabilidade do candidato entregar ao fiscal de sala, o **Cartão de Respostas** devidamente assinado e com a frase para o exame grafotécnico contida na Capa do Caderno de Questões, transcrita no Campo apropriado. A não entrega implicará a sua eliminação no Concurso.
- No caso de dúvida, solicite esclarecimento à equipe de aplicação.

**BOA PROVA**

**FRASE A SER TRANSCRITA PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS NO  
QUADRO “EXAME GRAFOTÉCNICO”**

Feliz daquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.

Cora Coralina



## Tópico: Conhecimentos Específicos

**01** As placas tectônicas são elementos constitutivos da crosta terrestre e, por isso, devido à sua movimentação, atuam como agentes formadoras do relevo. A respeito das diferentes movimentações, um estudo liderado por Sarah Stamps (Universidade Estadual da Virgínia), publicado na revista *Geology*, indica que o continente africano está sofrendo uma cisão de forma lenta e gradual; estima-se que esse processo seja concluído em 600 milhões de anos

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2020/11/divisao-na-placa-tectonica-da-africa-e-mais-extensa-do-que-se-imaginava.html>. Acesso em: 18 de jan. de 2024.

A conclusão desse evento geológico trará ao mundo uma nova configuração ao local, que terá como características:

- (A) a modificação do relevo já existente, sobretudo daqueles localizados ao leste do continente.
- (B) a formação de cordilheiras ao longo do continente, modificando o clima da porção meridional.
- (C) a formação de oceanos, iniciando, sobretudo, a partir do norte do continente.
- (D) a junção do continente africano à Europa e Ásia, tendo a ilha de Madagascar como precursora da movimentação.
- (E) o aumento da intensidade das atividades vulcânicas, sobretudo ao norte do continente, modificando a condição climática do deserto do Saara.

**02** Recentemente, o Estado do Rio de Janeiro (sobretudo a Baixada Fluminense e Niterói) sofreu gravemente com os altos índices pluviométricos esperados para apenas um dia. Houve muitas perdas materiais, mas também de vida de pessoas que recorrentemente vivenciam nessas regiões dolorosas experiências, quando acometidas por fortes e intensas chuvas. Segundo a Ministra da Igualdade Racial, Anielle Franco, as tragédias evidenciam o racismo ambiental. No que diz respeito ao conceito racismo ambiental, assinale a opção correta.

- (A) Configura-se como mais uma abordagem da população negra para exigir seus direitos, tendo como pauta principal fontes de energia renováveis e qualidade do ar e água.

- (B) Atinge exclusivamente populações que insistem em residir em áreas de risco e, por isso, estão mais suscetíveis a tragédias ambientais.
- (C) Tem relação direta com a população negra e pobre que desconhece seus direitos sociais, não tendo iniciativa para mudar de situação.
- (D) Resulta de impactos ambientais sofridos por populações que residem próximo de áreas de descarte de lixo tóxico e/ou de lixões.
- (E) É constituído por injustiças sociais e ambientais que recaem de forma implacável sobre etnias e populações mais vulneráveis.

**03** Segundo o IBGE, “A escala representa, portanto, a relação entre a medida de uma porção territorial representada no papel e sua medida real na superfície terrestre”

Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/conceitos-gerais/o-que-e-cartografia/escala.html>. Acesso em: 9 de jan. de 2024.

Assim, quanto maior a escala, menor a área que deseja representar, sendo o contrário verdadeiro. Com base nos conhecimentos sobre o tema, assinale a opção correta.

- (A) A escala 1:1.000 é maior que a escala 1:10.000 e, portanto, destaca melhor os detalhes da superfície que se quer representar.
- (B) A escala 1:1.000 é menor que a escala 1:10.000 e, portanto, os detalhes da superfície representada são menos evidentes.
- (C) A escala 1:1.000 é maior que a escala 1:10.000 e, portanto, representa uma área mais extensa do mundo, como um continente ou um subcontinente.
- (D) A escala 1:1.000 é menor que a escala 1:10.000 e, portanto, é compatível com a escala de uma carta e não de um mapa.
- (E) A escala 1:1.000 é menor que a escala 1:10.000 e, portanto, deve ser utilizada apenas para representar cartas e plantas.

**04** A vegetação está adaptada ao clima em que se encontra e, portanto, consegue resistir às características mais extremas a que estão expostas, como frio, calor, seca ou umidade excessivos. Assinale a opção que relaciona corretamente o clima à vegetação (tipo de planta) que é adaptada a ele.

- (A) Clima Árido – Latifoliadas.
- (B) Clima Equatorial – Xerófila.
- (C) Clima Mediterrâneo – Higrófilas.
- (D) Clima Temperado – Aciculifoliadas.
- (E) Clima Tropical – Esclerófilas.

**05** Oficialmente, a história da cidade de Niterói começa com a aldeia fundada por Arariboia, com posse solene em 1573, que recebeu a denominação São Lourenço dos Índios, o primeiro núcleo de povoamento.

Disponível em <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/niteroi/historico>. Acesso em 18 de jan. de 2024.

De lá para cá, a cidade passou por diversas modificações estruturais, econômicas, sociais, ambientais e políticas. No entanto, um desses eventos causou maior impacto à existência da cidade, qual seja, a fusão do estado da Guanabara com o Rio de Janeiro, por meio da Lei Complementar nº 20, de 1974. Assinale a opção que melhor descreve o que essa fusão representou para a cidade de Niterói.

- (A) Aumento da dependência política sobre as cidades do Rio de Janeiro, Itaboraí e São Gonçalo, que se tornaram mais desenvolvidas em termos de serviços e população.
- (B) Empobrecimento da população e queda constante dos marcadores de desenvolvimento humano.
- (C) Aumento da poluição da baía de Guanabara, em função da ausência de recursos para os municípios de Niterói e São Gonçalo.
- (D) Perda de importância política, situação que se arrasta até os dias atuais.
- (E) Esvaziamento econômico importante, revertido somente após a conclusão da Ponte Rio-Niterói.

**06** No texto *Geografia Agrária Crítica: um pouco de história*, Maria Inez M. Marques “analisa o contexto histórico e o teor do debate acadêmico na origem da virada radical da geografia brasileira e trata do surgimento e da trajetória da geografia agrária desenvolvida a partir da perspectiva crítica”.

Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/geosp/article/view/153292/195549>  
Acesso em: 5 de jan. de 2024.

Nele, a autora ainda reafirma a importância do pensamento de Ariovaldo Umbelino de Oliveira e destaca um trecho de sua pesquisa, que evidencia a sua tese fundamental sobre a expansão do capital monopolista no campo: “O que assistimos é a ação do capital em todas as direções, onde ele não pode extrair juntos lucro e renda, ele assegura o direito de extrair a renda. Dessa forma, a expansão do modo capitalista de produção no campo se dá primeiro e fundamentalmente pela sujeição da renda da terra ao capital. Especulando com a terra, ou subordinando a produção do tipo camponês, o capital dá o primeiro passo (condição necessária para a sujeição da renda da terra) para em seguida sujeitar o trabalho que se dá na terra”. A partir da leitura do trecho, pode-se afirmar que o autor

- (A) destaca o papel do camponês como secundário no processo de desenvolvimento do capital no campo, uma vez que as grandes empresas monopolistas têm a tendência natural de dominar a produção nesses locais.
- (B) entende o desenvolvimento do modo capitalista de produção como desigual e combinado e supõe a criação e recriação continuada de formas sociais não capitalista.
- (C) compreende que a atuação dos proprietários fundiários e das empresas capitalistas se dá de maneira responsável com o camponês e o meio ambiente; por isso, esses proprietários passam a atuar na esfera da produção, conseguindo auferir renda e lucro.
- (D) afirma que a recriação continuada de formas sociais não capitalistas no campo configura um retrocesso nas formas ativas do capital a se desenvolver nesses locais.
- (E) compreende que ações classistas e populares, como as desenvolvidas pelo MST(Movimento Sem Terra), beiram ao assistencialismo, uma vez que prometem terra, mas expõem o camponês à violência do campo.

**07** O documento *Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia* (1998) destaca que “as percepções que os indivíduos, grupos ou sociedade têm do lugar em que se encontram e as relações singulares que com ele estabelecerem fazem parte do processo de construção das representações de imagens do mundo e do espaço geográfico. As percepções, as vivências e a memória dos indivíduos e dos grupos sociais são, portanto, elementos importantes na constituição do saber geográfico” (Brasil, 1998, p. 110). Relacionando o trecho acima com o pensamento de Lana de Souza Calvacanti sobre o tema, pode-se afirmar que

- (A) a prática cotidiana dos alunos é plena de espacialidade, cabendo à escola trabalhar com esse conhecimento, impulsionando pensamentos críticos e reflexivos.
- (B) os alunos têm um olhar espacial distorcido e imaturo da realidade, cabendo à escola corrigi-los para validá-los como pensamentos críticos e reflexivos.
- (C) a percepção de que os alunos têm sobre o espaço é carregada de suas experiências e, portanto, deve ser relativizada no processo de ensino e aprendizagem escolar.
- (D) a escola não deve ser a única formadora da prática espacial dos alunos, mas é somente por meio da produção do pensamento escolar que os alunos atingem uma percepção crítica sobre ele.
- (E) não há evidências científicas suficientes para se concluir que a construção das representações de imagens do mundo e do espaço geográfico é relevante no processo de ensino e aprendizagem da geografia.

**08** A matriz curricular de Geografia, presente no documento *Referências Curriculares da Rede Municipal de Educação de Niterói*

Disponível em:  
[https://drive.google.com/file/d/17\\_AS\\_bFYr629Aze93sDkiRIZy8eBP-H4/view](https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkiRIZy8eBP-H4/view). Acesso em: 19 de jan. de 2024.

foi organizada a partir de núcleos temáticos (O sujeito e seu lugar no mundo; Representação espacial, conexões e escalas; Mundo do trabalho; Dinâmica da natureza e questões

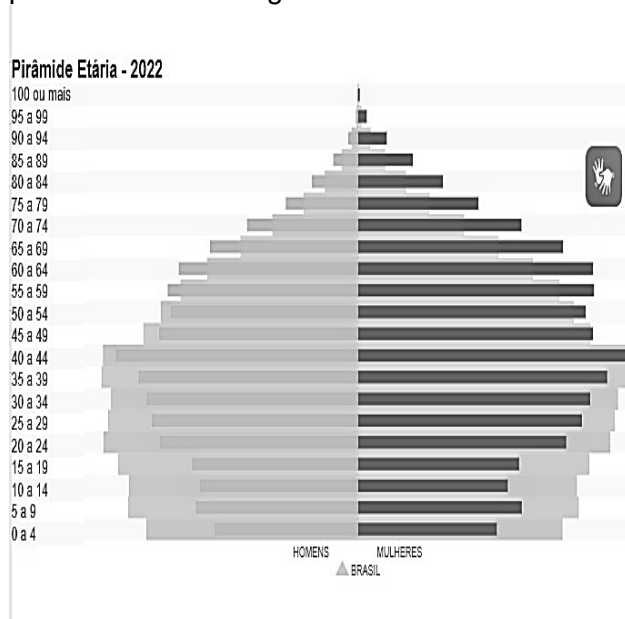
socioambientais). Segundo o documento, esse método de organização foi escolhido, pois

- (A) otimiza o tempo de preparo das aulas pelos docentes, possibilitando a elaboração de projetos exclusivos da disciplina Geografia.
- (B) facilita a elaboração de avaliações mais precisas e objetivas, destacando conteúdos mais relevantes para a prática escolar.
- (C) possibilita um planejamento articulado para o trabalho com conceitos e práticas que, apesar de suas especificidades, mantém relações entre si.
- (D) facilita a seleção dos materiais didáticos, em consonância com o perfil do alunado da Rede Municipal de Educação de Niterói.
- (E) possibilita acesso a novas práticas escolares, a partir da sugestão de material paradidático sobre os temas destacados nos núcleos.

**09** Segundo o IBGE, “A hierarquia urbana indica a centralidade da Cidade de acordo com a atração que exerce a populações de outros centros urbanos para acesso a bens e serviços e o nível de articulação territorial que a Cidade possui por estar inserida em atividades de gestão pública e empresarial (...). Alguns Municípios são muito integrados entre si e constituem apenas uma Cidade para fim de hierarquia urbana, tratam-se dos Arranjos Populacionais, os quais são indicados no complemento da hierarquia urbana quando ocorrem”. Dessa forma, a cidade de Niterói ocupa o seguinte nível hierárquico:

- (A) capital regional.
- (B) centro local.
- (C) centro sub-regional.
- (D) centro de zona.
- (E) metrópole.

**10** Os dados do último Censo Demográfico do IBGE, realizado em 2022, indicaram que Niterói possui 481.749 habitantes e sua dinâmica populacional foi organizada na pirâmide etária a seguir:



Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/niteroi/panorama>.

Com base na análise da pirâmide etária acima, assinale a opção correta.

- (A) A população de Niterói aumenta de acordo com o ritmo do país.
- (B) A população de Niterói tem mais homens com idade acima de 40 anos que mulheres, na mesma faixa etária.
- (C) Apenas 10% da população de Niterói têm mais de 50 anos.
- (D) A população de Niterói está em processo de envelhecimento.
- (E) A população de Niterói está estagnada e tende a se manter assim nos próximos dez anos.

**11** Sobre a indústria brasileira e sua participação no PIB nacional, é correto afirmar que

- (A) em 2022, a indústria de construção contribuiu com 57% do PIB da indústria, seguida da indústria extrativa.
- (B) a maior parte das indústrias de transformação estão situadas nas regiões Norte e Sul, evidenciando uma histórica concentração industrial nessas regiões.
- (C) a grande maioria dos estabelecimentos da indústria de transformação são de grandes empresas, enquanto existe um pequeno número de micro e pequenas empresas atuando no setor.

(D) em 2021, a indústria de alimentos participou com mais de 14% no PIB da indústria de transformação, seguida da indústria metalúrgica.

(E) desde a década de 1950, observa-se um declínio da participação da indústria no PIB, resultado, entre outras coisas, do processo de globalização e reestruturação produtiva.

**12** Sobre a Geografia dos Transportes no Brasil, é correto afirmar que

(A) a modernização do sistema portuário brasileiro, que se iniciou em 1990, teve como princípios norteadores as reformas portuárias adotadas no resto do mundo, produto dos impulsos e determinantes do processo de globalização.

(B) o Programa Nacional de Dragagem Portuária e Hidroviária II, instituído pela Lei nº 12.815, de 5 de junho de 2013, inclui, entre outras atividades, o monitoramento ambiental, bem como a sinalização de portos e aeroportos.

(C) a inserção do Brasil em uma economia socialista implicou a abertura dos mercados, que, conseqüentemente, produziu impactos no setor de transportes, cujos resultados podem ser lidos através da privatização de rodovias.

(D) o primeiro passo da reestruturação do sistema portuário foi a reestruturação da Empresa de Portos do Brasil S/A (Portobrás), que elabora uma política nacional coerente de modernização portuária.

(E) a partir dos anos 1990, os portos públicos passaram a estar sob a tutela das Companhias Docas, enquanto sua administração e operação ficaram a cargo do Ministério dos Transportes.

**13** Sobre o conceito de espaço, analise as assertivas a seguir.

I Sob a influência dos pressupostos da Geografia Crítica, o espaço é concebido como um dos elementos centrais na reprodução das relações sociais de produção, para o qual se torna fundamental o recurso do materialismo histórico e dialético.

II Uma das críticas realizadas aos geógrafos é aquela de Milton Santos, que, dentro das reflexões em torno do conceito de espaço, afirma que existiu, durante muito tempo, uma negligência dos geógrafos quanto ao espaço, sendo este último fator social e não apenas reflexo da sociedade.

III No movimento de renovação da Geografia, David Harvey cumpre um papel fundamental, especialmente por fazer uma profunda análise das obras de Karl Marx, de modo a evidenciar de que forma o espaço geográfico estava presente na reflexão de La Blache.

É correto afirmar que

- (A) as assertivas I e II estão corretas e a assertiva III está incorreta.
- (B) a assertiva I está incorreta e as assertivas II e III estão corretas.
- (C) a assertiva I está correta e as assertivas II e III estão incorretas.
- (D) as assertivas I e III estão corretas e a assertiva II está incorreta.
- (E) as assertivas I e II estão incorretas e a assertiva III está correta.

14 Tomando-se em conta os conceitos fundamentais da Geografia, é INCORRETO afirmar que

- (A) a noção de região geográfica sintetiza a ação transformadora do ser humano sobre determinado ambiente, cujos resultados, do ponto de vista da produção científica, considerava o uso de descrições dos sistemas naturais e humanos, cujo objetivo final é atribuir uma personalidade às regiões.
- (B) o conceito de rede, apesar de não ser recente, leva em si uma forte carga subjetiva, produto das relações que se estabelecem entre a sociedade e o espaço apropriado subjetivamente a partir dos afetos, das práticas e das relações societárias.
- (C) meio técnico-científico-informacional é um conceito utilizado por Milton Santos para analisar o espaço geográfico, tomando em consideração os aportes da Geografia Crítica, segundo os quais o espaço, hoje, é produto, entre outras coisas, de relações globais que estão fundamentadas no papel desempenhado pela informação.
- (D) o conceito de território tem suas origens na tradicional Geografia Política, tomado como o espaço concreto em si, sendo composto por atributos naturais e sociais e apropriado, ocupado e usado por um grupo social.

(E) o conceito de escala é um problema epistemológico que transcende à Geografia. Nesta última, a escala geográfica se diferencia da escala cartográfica, uma vez que, em Geografia, a escala estaria mais associada à apreensão da realidade e dos fenômenos espaciais.

15 Analise as assertivas a seguir sobre o setor de transporte e a sua relação com o sistema produtivo agrícola.

- I A cadeia logística das commodities agrícolas exige um forte investimento e gerenciamento dos transportes, especialmente nos serviços realizados por caminhões, trens, embarcações, silos de armazenagem, processadores e elevadores de grãos.
- II Na movimentação de produtos agroalimentares, existe a necessidade de racionalizar a utilização dos meios de transportes, especialmente quando se trata dos segmentos de soja e milho, já que os custos logísticos de transportes impactam o valor final do produto nos mercados.
- III A matriz de transportes para o escoamento de produtos agrícolas para os mercados demanda interconexões dos modais hidroviários, ferroviários, rodoviários e marítimos, cuja crítica ao Brasil é justamente a dependência do modal hidroviário para o escoamento desses produtos.

É correto afirmar que

- (A) as assertivas I e II estão incorretas e a assertiva III está correta.
- (B) a assertiva I está incorreta e as assertivas II e III estão corretas.
- (C) a assertiva I está correta e as assertivas II e III estão incorretas.
- (D) as assertivas I e III estão corretas e a assertiva II está incorreta.
- (E) as assertivas I e II estão corretas e a assertiva III está incorreta.

**16** “Aumento da desigualdade: 10% mais ricos ganham 31 vezes o salário dos mais pobres nas regiões metropolitanas, diz estudo”

Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/noticia/2023/04/13/aumento-da-desigualdade-10percent-mais-ricos-ganham-31-vezes-o-salario-dos-mais-pobres-nas-regioes-metropolitanas-diz-estudo.ghtml>.

Sobre os processos socioespaciais que se dão no espaço urbano, é INCORRETO afirmar que

- (A) embora o Estatuto das Cidades preconize o direito à cidade, definindo que a propriedade deve cumprir uma função social, as cidades, especialmente as metrópoles, ainda enfrentam graves problemas quanto ao acesso da população à habitação digna e salubre.
- (B) os efeitos das mudanças climáticas na sociedade têm diferentes impactos nas distintas classes sociais, sendo a população preta e parda e de baixo poder aquisitivo das metrópoles a que mais sofre com as enchentes e os deslizamentos de terra, evidenciando um racismo ambiental.
- (C) a valorização imobiliária em diferentes partes das cidades contribui para o deslocamento da população de menor poder aquisitivo para áreas de periferia, impactando na qualidade de sua vida, já que isso significa, entre outras coisas, o aumento do tempo de deslocamentos em transportes, principalmente no sentido casa-trabalho.
- (D) o rol de estratégias para fazer as cidades mais atrativas, inúmeras transformações são processadas, principalmente “revitalizando áreas” do centro, cujo resultado é a melhoria do espaço urbano, produzindo equidade, igualdade e justiça socioespacial.
- (E) a concentração de edificações, fluxo de pessoas e automóveis nos centros das cidades ainda configura um dos problemas socioambientais, já que contribui para o aumento da temperatura nessas áreas, limitando a circulação de ar e aumentando a poluição.

**17** Sobre a geografia da indústria e os fatores que orientam a localização de empresas, analise as assertivas a seguir.

- I Entre as vantagens que uma indústria pode obter, está aquela associada à aglomeração urbana. Isto é, com o aumento do tamanho da cidade, pode haver o crescimento da variedade de bens de consumo e de serviços públicos, ao mesmo tempo em que há maior possibilidade de contatos sociais, maior atratividade de trabalhadores e consumidores, o que também resulta em externalidades.
- II A localização da produção passa a ser derivada de um gradiente de produtividade, que não influencia na hierarquia espacial, mas apenas na renda fundiária (urbana), exercendo um poder aglomerativo ao expulsar os que não conseguem pagar pelos locais ditos privilegiados.
- III A localização das atividades produtivas no espaço também é influenciada por fatores desaglomerativos, sendo o principal deles aquele relacionado com a renda da terra (ou renda fundiária urbana), influenciando no valor dos aluguéis, de acordo com sua localização e proximidade do mercado consumidor, como já havia sido trabalhado na teoria de von Thünen.

É correto afirmar que

- (A) a assertiva I está incorreta e as assertivas II e III estão corretas.
- (B) as assertivas I e III estão corretas e a assertiva II está incorreta.
- (C) a assertiva I está correta e as assertivas II e III estão incorretas.
- (D) as assertivas I e II estão corretas e a assertiva III está incorreta.
- (E) as assertivas I e II estão incorretas e a assertiva III está correta

**18** A indústria brasileira desde os anos 1990 passa por diferentes processos, influenciados por impulsos globais e demandas das empresas. Com relação a esses processos, assinale a opção correta.

- (A) Nas últimas três décadas, destaca-se o significativo decréscimo do acesso ao ensino superior no país, apesar da expansão do número de vagas nas instituições de ensino e da maior dispersão geográfica de instituições públicas no território.



- (B) O mercado de trabalho brasileiro, nos últimos anos, passou por intensas alterações, que puderam ser notadas nos diferenciais de salários e níveis educacionais. A demanda relativa por trabalhadores não qualificados seria o fio condutor das transformações vividas no mercado de trabalho brasileiro.
- (C) No Brasil, a partir dos anos 1990, ocorre uma reorganização e reestruturação produtiva que estava mais conectada com o mercado externo e mais demandante de qualificação da mão de obra, mas que seguiu amplamente influenciada por fatores locais.
- (D) As necessidades de se atender às demandas do mercado, em especial o derivado do processo de globalização e do avanço dos choques tecnológicos, determinaram a redução na oferta de trabalhador com mais elevado grau de instrução.
- (E) Apesar de ter havido desconcentração regional do emprego industrial, as regiões que historicamente possuíam uma base industrial relevante se especializaram em indústrias de menor conteúdo tecnológico, como uma consequência das externalidades.

19 Sobre a industrialização brasileira e sua dinâmica espacial, assinale a opção INCORRETA.

- (A) No século XXI, havia uma grande expectativa de retomada do crescimento industrial no estado do Rio de Janeiro, especialmente decorrente da descoberta do pré-sal, e as expectativas econômicas derivadas da retomada da indústria naval, com ampliação de estaleiros existentes e montagem de novos.
- (B) O crescimento industrial brasileiro ampliou a disputa entre os estados na atração de investimentos, configurando a chamada guerra fiscal, pautada em mecanismos de isenções fiscais, oferta de terrenos e infraestrutura e, inclusive, participação acionária nos novos investimentos.
- (C) A indústria manufatureira no Brasil nasceu de forma tímida e dispersa, e sua expansão somente ocorre a partir do final do século XIX, estando mais concentrada nos estados da Bahia e do Rio de Janeiro, especialmente em suas capitais e atuais áreas metropolitanas.

- (D) A cidade de São Paulo, embora tenha perdido participação na produção industrial e na renda nacional, conseguiu reforçar seu papel como centro financeiro (bancos, corretoras, bolsas de ações, de títulos e mercadorias), com sedes empresariais, atividades comerciais, serviços educacionais, entre outros.
- (E) Há um alargamento do antigo polígono industrial, formando um novo polígono, cujos vértices são Belo Horizonte, Anápolis, Rio Verde, Campo Grande, Foz do Iguaçu, Santa Cruz do Sul, Porto Alegre, Florianópolis e Volta Redonda.

20 Analise as assertivas a seguir.

- I O México teve sempre maior vinculação à economia americana, o que justifica que seu processo de industrialização é fortemente espelhado nos países do Norte da América, característica que se aprofundou com o acordo comercial estabelecido pelo NAFTA (*North American Free Trade Agreement*) entre Estados Unidos, Canadá e México.
- II Os países da América do Sul enfrentam algumas dificuldades estruturais, tais como baixa complementaridade produtiva, ausência ou precariedade da infraestrutura de transporte, presença da extensa floresta amazônica, relativamente vazia, e frequentes casos de instabilidade política e democrática, que dificulta processos de integração.
- III A América Latina continua mantendo altos níveis educacionais, científicos e tecnológicos, apesar da grande desigualdade entre os países, o que contribui para manter seu atraso relativo e suas desigualdades sociais.

É correto afirmar que

- (A) a assertiva I está incorreta e as assertivas II e III estão corretas.
- (B) as assertivas I e II estão corretas e a assertiva III está incorreta.
- (C) a assertiva I está correta e as assertivas II e III estão incorretas.
- (D) as assertivas I e III estão corretas e a assertiva II está incorreta.
- (E) as assertivas I e II estão incorretas e a assertiva III está correta.

## **Tópico: Fundamentos da Educação**

**21** O art. 61 da LDBEN nº 9.394/1996, que trata da Educação Especial, determina que essa modalidade de educação escolar seja oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para

- (A) educandos com deficiência de natureza física, mental, intelectual e altas habilidades/superdotação apenas.
- (B) educandos com altas habilidades ou superdotação.
- (C) educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (D) alunos com deficiência e com autismo, síndromes do espectro autista e psicose infantil estritamente.
- (E) alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos, como dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade.

**22** O documento Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica contempla o conceito de Educação Básica, considerando a articulação, integração e transição entre as etapas

- (A) Pré-Escolar, Educação Infantil e Fundamental.
- (B) Fundamental, Média e de Jovens e Adultos.
- (C) Infantil, Fundamental e Média.
- (D) Educação Especial, Infantil, Fundamental e Média.
- (E) Pré-Escolar, Fundamental, Média e de Jovens e Adultos.

**23** Para Ilma Veiga, os princípios do Projeto Político-Pedagógico são igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade/autonomia e

- (A) remuneração dos profissionais de ensino.
- (B) fomento da educação em tempo integral.
- (C) elevação da escolaridade média.
- (D) universalização do atendimento escolar.
- (E) valorização do magistério.

**24** Segundo os Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói, os nove anos do Ensino Fundamental são organizados em

- (A) primeiro ciclo (1º ao 3º anos de escolaridade), segundo ciclo (4º e 5º anos de escolaridade), terceiro ciclo (6º e 7º anos de escolaridade) e quarto ciclo (8º e 9º anos de escolaridade).
- (B) primeiro ciclo (1º e 2º anos de escolaridade), segundo ciclo (3º ao 5º anos de escolaridade), terceiro ciclo (6º e 7º anos de escolaridade) e quarto ciclo (8º e 9º anos de escolaridade).
- (C) primeiro ciclo (1º e 2º anos de escolaridade), segundo ciclo (3º ano de escolaridade), terceiro ciclo (4º e 5º anos de escolaridade), quarto ciclo (6º e 7º anos de escolaridade) e quinto ciclo (8º e 9º anos de escolaridade).
- (D) primeiro ciclo (1º ao 6º anos de escolaridade) e segundo ciclo (7º ao 9º anos de escolaridade).
- (E) primeiro ciclo (1º ao 5º anos de escolaridade) e segundo ciclo (6º ao 9º anos de escolaridade).

**25** O movimento renovador do ensino no Brasil que, entre os anos 60 e o início dos anos 80, ganhou uma vertente especial e se tornou um ideário educacional próprio é:

- (A) Pedagogia de Célestin Freinet.
- (B) Pedagogia de Paulo Freire.
- (C) Sociologia Crítica da Educação.
- (D) Desburocratização da Escola.
- (E) Teoria da Aprendizagem Significativa.

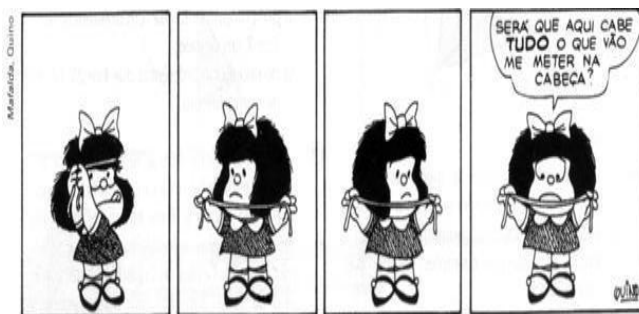
**26** No Brasil dos anos 90, viveu-se um clima de maior liberdade, em que foram realizadas a reorientação das leituras pedagógicas, de acordo com Paulo Ghiraldelli. Nesse período, houve um enorme número de frentes de programas educacionais abertos e a criação de três grandes exames, sendo eles:

- (A) SAEB, REVALIDA e ENADE.
- (B) SAEB, IDEB e ENEM.
- (C) SAEB, INEP e Exame Nacional de Cursos.
- (D) SAEB, ENEM e "Provão".
- (E) SAEB, ENCCEJA e ENADE.

**27** Inúmeras tentativas de articulação dos conhecimentos tratados pelas diferentes disciplinas escolares têm sido realizadas, segundo os mais diversos referenciais de nomes variados. Quando o processo de interação é feito entre duas ou mais disciplinas, com um grau de reciprocidade em que o intercâmbio entre elas propicie o enriquecimento de todas, ele é denominado

- (A) multidisciplinaridade.
- (B) método de projetos.
- (C) pluridisciplinaridade.
- (D) transdisciplinaridade.
- (E) interdisciplinaridade.

**28** Segundo Nelson Piletti, "é através da educação que nos submetemos às regras, hierarquias e padrões sociais para viver em grupo".



Para o autor, a contribuição da Sociologia para a Educação abrange ao menos dois pontos

- (A) o estudo dos processos e das influências sociais.
- (B) a atividade educativa e a aplicação dos conhecimentos.
- (C) os estudos de caso e as aulas de Sociologia.
- (D) a experimentação e os métodos.
- (E) as vinculações e o papel das outras instituições.

**29** O Dia Nacional de Denúncia Contra o Racismo, tratado como o dia de denúncia das repercussões das políticas de eliminação física e simbólica da população afro-brasileira no pós-abolição, é comemorado em

- (A) 21 de março.
- (B) 13 de maio.
- (C) 23 de julho.
- (D) 20 de novembro.
- (E) 20 de dezembro.

**30** Cipriano Luckesi propõe "que a avaliação do aproveitamento escolar seja praticada, tendo por base seus aspectos essenciais e, como objetivo final, uma tomada de decisão que direcione o aprendizado e, conseqüentemente, o desenvolvimento do educando". Nesse sentido, ao avaliar, o professor deverá

- (A) aferir o aproveitamento escolar para a aprovação ou reprovação do educando.
- (B) admitir como válido somente os conteúdos normatizados por especialistas.
- (C) coletar, analisar e sintetizar apenas as manifestações das condutas cognitivas dos educandos.
- (D) atribuir uma qualidade à configuração da aprendizagem, a partir de um nível de expectativa.
- (E) direcionar a aprendizagem desconsiderando o desenvolvimento.

### Tópico: Língua Portuguesa

#### "Ser professora é um estilo de vida" (Wallace Cardozo, Rede Galápagos, Salvador)

No Recife, professora diz ter encontrado propósito de vida depois de começar a atuar com educação infantil: "Vou alfabetizar quantas crianças eu puder"



O período de isolamento acabou sendo uma oportunidade para que nós, educadores, buscássemos novas soluções para a sala de aula. Na Internet, encontrei o Polo e resolvi fazer a formação Experiência e Protagonismo: a BNCC na Educação Infantil. Entendi que é preciso envolver a família para garantir o direito à aprendizagem das crianças pequenas. Pensando nisso, desenvolvi um *podcast*, o Educação & Família. Eu gravava em casa e enviava aos pais e responsáveis. Dessa forma,

por menor que fosse seu nível de alfabetização, era possível estimular as crianças em casa.

Enquanto estive fazendo o *podcast*, ainda não havia conhecido a minha turma pessoalmente. Quando finalmente retornamos à modalidade presencial, fiquei surpresa ao perceber que algumas das crianças já liam. O comprometimento da família é fundamental para a aprendizagem, e eu pude perceber isso também dentro de casa. Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos. Comprei livros e li com eles, que também voltaram à escola lendo.

Além de professora sou gestora do Instituto Mucambo, cuja sede fica no quintal de minha casa. A organização surgiu para formalizar um projeto que outros educadores e eu já realizávamos, chamado Leituras Brincantes. Com crianças em situação de vulnerabilidade, realizamos atividades como mediação de leitura, contação de histórias e distribuição de livros, além de arrecadação e doação de alimentos. No mesmo intuito de envolver as famílias, fazemos periodicamente rodas de leitura com as mães.

Inscrevemos o Instituto Mucambo no programa *Leia com uma criança* e recebemos caixas de livros. Nesse processo, fiz mais uma formação no Polo, dessa vez voltada à mediação de leitura para o público infantil. Gosto dos cursos da plataforma porque são objetivos e práticos. Esse tipo de abordagem é muito importante para professores porque geralmente temos muita vontade de aprender, mas pouco tempo. Usei os livros na escola, no instituto e também em casa. Por aqui, o maior sucesso foi o *Meu crespo é de rainha*. Ao final da leitura, meus filhos perguntaram se o cabelo deles é crespo. Quando eu disse que não, disseram que queriam ter o cabelo crespo.

Alfabetizar é o meu propósito. Em minha trajetória, pretendo ensinar a leitura e a escrita a quantas crianças conseguir. Esse é um direito delas. Fico pensando como seria a minha vida se eu não soubesse ler e escrever. Que perspectiva de vida têm aquelas pessoas que não são alfabetizadas? Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar com a educação infantil.

Antes disso, atuei com o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Formada em letras, dava aulas de inglês e de língua portuguesa, até começar a lecionar na rede municipal, em 2016. Eu já entendia que a alfabetização era uma questão delicada, mesmo sem saber como funciona esse processo. Tive alunos do terceiro ano do ensino

médio que não tinham autonomia para escrever.

A educação infantil me fez entender vulnerabilidades, como a pobreza e outras violações de direito. Esses contextos também existiam na realidade dos outros públicos com quem eu trabalhava antes, mas as crianças não mentem. Elas me dizem que estão com fome, ou que passaram a noite trabalhando, ou mesmo que sofreram algum tipo de abuso. Alfabetizar crianças expostas a situações de vulnerabilidade ocasionadas pela pobreza é um desafio enorme.

Desde que tive esse choque de realidade pela primeira vez, busco entender o impacto da pobreza no desenvolvimento cognitivo da criança. Durante a pandemia, por exemplo, enviamos fichas de atividades. Não funcionavam muito bem porque as fichas devem ser a finalização de todo um processo lúdico de ensino e aprendizagem, e os pais não são (nem têm que ocupar o papel de) professores. Uma parcela relevante deles tem um grau de escolaridade muito básico, o que aumentava o desafio.

Ser professora é mais do que uma profissão. É um estilo de vida. Nós pensamos e falamos em educação 24 horas por dia, 7 dias por semana. O Instituto Mucambo, espaço onde posso experimentar, tem me ajudado muito nesse processo. Levo para a escola o que aprendo lá, e vice-versa. Trabalhar com crianças em vulnerabilidade é aprender todos os dias que não dá pra atuar só com um livro na mão numa realidade de insegurança alimentar. Como diz a letra da canção, “a gente quer comida, diversão e arte”.

Disponível em: [https://www.itausocial.org.br/noticias/ser-professora-e-um-estilo-de-vida/?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiAp5qsBhAPEiwAP0qeJjaATmxip8Xd\\_91FihDufStbSH1dmUZORUMHWGygoZiMKDyDyE6bdBoCQvUQAvD\\_BwE](https://www.itausocial.org.br/noticias/ser-professora-e-um-estilo-de-vida/?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAp5qsBhAPEiwAP0qeJjaATmxip8Xd_91FihDufStbSH1dmUZORUMHWGygoZiMKDyDyE6bdBoCQvUQAvD_BwE). Acesso em 23 dez.2023.

**31** Em relação à sintaxe, aponte o período em que o trecho destacado tem função de objeto direto.

- (A) “Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos.”
- (B) “Antes disso, atuei com o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos (EJA).”
- (C) “Nesse processo, fiz mais uma formação no Polo, dessa vez voltada à mediação de leitura para o público infantil.”
- (D) “Ao final da leitura, meus filhos perguntaram se o cabelo deles é crespo.”

(E) “Ser professora é mais do que uma profissão.”

32 No trecho “Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos. Comprei livros e li com eles, que também voltaram à escola lendo”, encontram-se duas marcações do fenômeno da crase. É correto afirmar que crase nada mais é que

- (A) o sinal gráfico superposto ao artigo definido que antecede um substantivo feminino.
- (B) um recurso utilizado pela autora para desfazer ambiguidades.
- (C) um fenômeno fonético que consiste na fusão entre duas vogais iguais.
- (D) uma forma de indicar movimento na direção de um lugar ou de algum ser.
- (E) a maneira como se deve marcar um adjunto adverbial de lugar.

33 O texto “Ser professora é um estilo de vida” tem claramente a finalidade de esclarecer o leitor por meio da apresentação de um determinado assunto. Em linguagem clara e concisa, o autor desse tipo de texto não tem a pretensão de convencer o leitor, mas apenas manifestar seu ponto de vista, sua ideia. É correto afirmar, então, que esse é um texto do tipo

- (A) descritivo.
- (B) expositivo.
- (C) narrativo.
- (D) injuntivo.
- (E) argumentativo.

34 Considerando que o “a”, como palavra, pode ser classificada como artigo definido, preposição ou pronome pessoal, observe as seis ocorrências que se encontram no parágrafo “Alfabetizar é o meu propósito. Em minha trajetória, pretendo ensinar a leitura e a escrita a quantas crianças conseguir. Esse é um direito delas. Fico pensando como seria a minha vida se eu não soubesse ler e escrever. Que perspectiva de vida têm aquelas pessoas que não são alfabetizadas? Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar com a educação infantil”. É correto afirmar que trata-se de

- (A) artigo definido em todas as ocorrências.
- (B) artigo na primeira, quarta e quinta ocorrência, preposição na sexta e pronome pessoal na segunda e na terceira.

(C) pronome pessoal na terceira e na sexta ocorrência, artigo definido na segunda e preposição nas demais.

(D) preposição na terceira e na sexta ocorrência, pronome pessoal na primeira e artigo definido nas demais.

(E) preposição na terceira e na quinta ocorrência, sendo artigo nas demais.

35 De acordo com as regras gramaticais, ao contrário do verbo regular, verbo irregular é aquele que pode não apresentar as mesmas desinências do paradigma da conjugação a que pertence e/ou, em termos fonéticos, pode sofrer alterações no seu radical. Tendo isso em consideração, marque a opção em que todas as formas verbais retiradas do texto pertencem a verbos irregulares.

- (A) *estão – sendo – disseram – quer*
- (B) *estão – fiquei – surgiu – disseram*
- (C) *fiquei – surgiu – pensamos – acabou*
- (D) *pensamos – acabou – quer – posso*
- (E) *entendia – acabou – estão – surgiu*

36 No período “Elas me dizem que estão com fome, ou que passaram a noite trabalhando, ou mesmo que sofreram algum tipo de abuso”, observa-se a presença da palavra “que” no papel de conjunção integrante. Tendo ciência disso, marque o trecho em que o “que” destacado tem a mesma classificação.

- (A) “A organização surgiu para formalizar um projeto que outros educadores e eu já realizávamos, chamado Leituras Brincantes.”
- (B) “Trabalhar com crianças em vulnerabilidade é aprender todos os dias que não dá pra atuar só com um livro na mão numa realidade de insegurança alimentar.”
- (C) “Que perspectiva de vida têm aquelas pessoas que não são alfabetizadas?”
- (D) “Comprei livros e li com eles, que também voltaram à escola lendo.”
- (E) “A organização surgiu para formalizar um projeto que outros educadores e eu já realizávamos, chamado Leituras Brincantes.”

37 Com relação ao curso de formação realizado pela professora, é INCORRETO afirmar que esse curso é

- (A) prático e objetivo.
- (B) realizado a distância por meio de uma plataforma.
- (C) importante para quem dispõe de pouco tempo e muita vontade de aprender.
- (D) tem como foco a mediação de leitura para o público infantil.
- (E) destinado à melhoria de desempenho no Ensino Médio e no EJA.

38 De acordo com o relato da professora Rebeca, a relação com seus alunos em situação de vulnerabilidade se deu presencialmente

- (A) por meio do *podcast* Educação & Família.
- (B) assim que ela encerrou sua formação em Experiência e Protagonismo: a BNCC na Educação Infantil.
- (C) após o período de isolamento decorrente da pandemia.
- (D) quando ela começou a lecionar na rede municipal.
- (E) na sede do projeto Leituras Brincantes.

39 Aponte o período em que a expressão destacada é um complemento nominal.

- (A) “Entendi que é preciso envolver a família para garantir o direito à aprendizagem das crianças pequenas.”
- (B) “Desde que tive esse choque de realidade pela primeira vez, busco entender o impacto da pobreza no desenvolvimento cognitivo da criança.”
- (C) “Nós pensamos e falamos em educação 24 horas por dia, 7 dias por semana.”
- (D) “Uma parcela relevante deles tem um grau de escolaridade muito básico, o que aumentava o desafio.”
- (E) “Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar com a educação infantil.”

40 A preposição “com” pode indicar companhia, ajuntamento, simultaneidade, modo, meio, instrumento, etc. Em um dos fragmentos a seguir essa preposição indica companhia. Aponte-o.

- (A) “Trabalhar com crianças em vulnerabilidade é aprender todos os dias que não dá pra atuar só com um livro na mão numa realidade de insegurança alimentar.”

- (B) “Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar com a educação infantil.”
- (C) “Antes disso, atuei com o ensino médio e a educação de jovens e adultos.”
- (D) “Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos. Comprei livros e li com eles, que também voltaram à escola lendo.”
- (E) “Elas me dizem que estão com fome, ou que passaram a noite trabalhando, ou mesmo que sofreram algum tipo de abuso.”

### **Tópico: Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói**

41 O Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói dispõe sobre o Acesso. É a elevação do funcionário da classe final de uma série de classes à classe inicial de outra do mesmo grupamento ocupacional, ou diferente, observando o interstício na classe, reservadas

Assinale a opção correta.

- (A) 25% (Vinte e cinco por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.
- (B) 30% (trinta por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.
- (C) 50% (cinquenta por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.
- (D) 50% (cinquenta por cento) das vagas somente para provimento por concurso público externo.
- (E) 60% (sessenta por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.

**42** São requisitos para a posse, segundo o disposto no Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói:

- (A)** nacionalidade brasileira ou portuguesa na forma da lei; idade de 18 (dezoito) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.
- (B)** nacionalidade brasileira ou portuguesa na forma da lei; idade de 21 (vinte e um) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.
- (C)** nacionalidade brasileira; idade de 18 (dezoito) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.
- (D)** nacionalidade brasileira ou portuguesa na forma da lei; idade de 18 (dezoito) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo.

**(E)** nacionalidade brasileira, portuguesa ou americana na forma da lei; idade de 21 (Vinte e um) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.

**43** O Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói dispõe sobre o prazo do início do exercício do cargo. Assinale a opção correta.

- (A)** Prazo de 30 (trinta) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da publicação oficial do ato, de provimento em função gratificada.
- (B)** Prazo de 30 (trinta) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da publicação oficial do ato, de provimento em função gratificada; da posse, nos demais casos.
- (C)** Prazo de 45 (quarenta e cinco) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da publicação oficial do ato, de provimento em função gratificada; da posse, nos demais casos.
- (D)** Prazo de 60 (sessenta) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da posse, nos demais casos.
- (E)** O Estatuto não prevê prazo do início do exercício do cargo.

**44** O Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói elenca os deveres do funcionário municipal. Assinale a opção que descreve ao menos três deveres.

- (A)** Assiduidade, lealdade e respeito às normas legais e regulamentares, e aproveitamento.
- (B)** Assiduidade, pontualidade, urbanidade, discricção e boa conduta.
- (C)** Pontualidade, reversão, acesso e boa conduta.
- (D)** Urbanidade, nomeação, reintegração e promoção.
- (E)** Promoção, acesso e reintegração.

**45** As licenças serão concedidas nos seguintes casos:

- (A) motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato legislativo ou executivo.
- (B) tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato apenas legislativo.
- (C) tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; desempenho de mandato legislativo ou executivo.
- (D) tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato legislativo ou executivo.
- (E) tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato legislativo ou executivo.

**46** A falta do servidor ao serviço importará em perda integral das gratificações não incorporadas ao vencimento do respectivo mês, desde que ocorra

- (A) por mais de 2 (dois) dias seguidos ou alternados, desde que não devidamente justificada.
- (B) por mais de 3 (três) dias alternados, desde que não devidamente justificada.
- (C) por mais de 3 (três) dias seguidos ou alternados, desde que não devidamente justificada.
- (D) por mais de 3 (três) dias seguidos, desde que não devidamente justificada.
- (E) por mais de 4 (quatro) dias seguidos, desde que não devidamente justificada.

**47** De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói, a responsabilidade administrativa resulta de

- (A) atos praticados ou omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras apenas da dignidade.
- (B) omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras da dignidade e do decoro da função pública.
- (C) atos praticados ou omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele.
- (D) atos praticados ou omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras da dignidade e do decoro da função pública.
- (E) atos praticados ou omissões ocorridas por terceiros no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras da dignidade.

**48** A pena de suspensão será aplicada ao servidor público do município de Niterói nos seguintes casos:

- (A) falta grave; desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de repreensão.
- (B) falta grave; desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de suspensão.
- (C) falta grave; desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de advertência.
- (D) desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de repreensão.
- (E) falta grave; reincidência em falta já punida com pena de repreensão.

**49** Nos casos de ausência ao serviço, sem causa justificada, por mais de 60 (sessenta) dias, intercaladamente, durante o período de 12 (doze) meses, será aplicada a pena de

- (A) advertência verbal.
- (B) suspensão.
- (C) multa.
- (D) repreensão.
- (E) demissão.



**50** Conforme estabelece o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói, prescreverá em

- (A)** 1 (um) ano a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 2 (dois) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- (B)** 2 (dois) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 5 (cinco) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- (C)** 2 (dois) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 4 (quatro) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- (D)** 4 (quatro) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 2 (dois) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- (E)** 5 (cinco) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 4 (quatro) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.