



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO  
RESERVA DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DE NITERÓI

EDITAL Nº 01/2023

<b>Cargo: Professor II – Matemática</b>	<b>NÍVEL</b>	<b>TURNO</b>	<b>CÓDIGO</b>
	SUPERIOR	TARDE	111

**CADERNO DE QUESTÕES  
INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- Confira se o **Caderno de Questões** recebido está de acordo com o **Cargo** ao qual está concorrendo. Caso haja divergência, notifique imediatamente ao fiscal. A inobservância deste item poderá implicar na eliminação do candidato.
- Confira se constam do **Caderno de Questões**, de forma legível, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) opções de respostas, sendo apenas uma correta.
- Confira se no **Cartão de Respostas** recebido os seus dados estão corretos. Caso afirmativo, assine-o e transcreva a frase para o exame grafotécnico no campo apropriado. Leia atentamente as instruções para seu preenchimento. No caso de divergência, notifique imediatamente ao fiscal.
- Assinale no **Cartão de Respostas**, com **caneta de tinta azul ou preta**, apenas uma opção, caso contrário, será atribuída pontuação zero à questão da prova que contiver mais de uma resposta assinalada ou nenhuma resposta assinalada, emenda ou qualquer tipo de rasura.
- O tempo disponível para realizar esta prova, incluindo o preenchimento do **Cartão de Respostas**, é de no mínimo, **uma hora e trinta minutos**, e de no máximo, **quatro horas**.
- O candidato só poderá portar sobre a mesa a caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para preencher o **Cartão de Respostas**, não sendo permitido fazer uso de qualquer outro objeto para assinalar as respostas ou para efeito rascunho.
- **Evite a eliminação no concurso.** Se estiver portando: celular, instrumento auxiliar para cálculo ou desenho, qualquer dispositivo eletrônico que sirva de consulta ou comunicação, mantenha-os acondicionados no envelope de segurança, fornecido pelo fiscal de sala, lacrado e devidamente desligados no caso de aparelhos de comunicação.
- O candidato poderá levar o seu **Caderno de Questões**, faltando **uma hora** para o término da prova, com a devida permissão da equipe de fiscalização.
- É de responsabilidade do candidato entregar ao fiscal de sala, o **Cartão de Respostas** devidamente assinado e com a frase para o exame grafotécnico contida na Capa do Caderno de Questões, transcrita no Campo apropriado. A não entrega implicará a sua eliminação no Concurso.
- No caso de dúvida, solicite esclarecimento à equipe de aplicação.

**BOA PROVA**

**FRASE A SER TRANSCRITA PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS NO  
QUADRO “EXAME GRAFOTÉCNICO”**

Feliz daquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.

Cora Coralina



### Tópico: Conhecimentos Específicos

**01** Em um recipiente graduado, contando inicialmente com 500 mL de água, é mergulhado um pequeno abacate, elevando o nível da água para 750 mL. Notou-se que o abacate flutuou, ficando 5% do seu volume fora d'água.

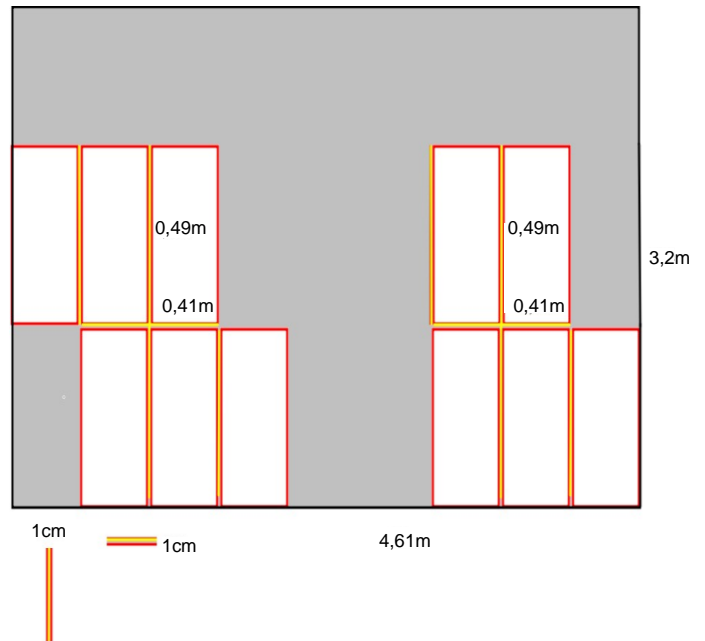
O volume total,  $V$ , do abacate está no intervalo:

- (A)  $0,249 \text{ litro} < V < 0,250 \text{ litro}$ .
- (B)  $0,250 \text{ litro} < V < 0,260 \text{ litro}$ .
- (C)  $0,260 \text{ litro} < V < 0,270 \text{ litro}$ .
- (D)  $0,263 \text{ litro} < V < 0,264 \text{ litro}$ .
- (E)  $0,500 \text{ litro} < V < 0,750 \text{ litro}$ .

**02** Um percurso poligonal, contornando um terreno plano, mede 5,4 km. Tomando como base essas informações, assinale a opção correta.

- (A) Considerando a forma do percurso aproximado por um quadrado, a área do terreno é, aproximadamente, igual a  $1,82 \text{ km}^2$ .
- (B) Considerando o percurso aproximado por um retângulo, com a base igual a duas vezes a sua altura, a área do terreno é, aproximadamente, igual a  $3,24 \text{ km}^2$ .
- (C) Considerando o percurso aproximado por um retângulo, com a base igual à metade da sua altura, a área do terreno é, aproximadamente, igual a  $1,82 \text{ km}^2$ .
- (D) Considerando a forma do percurso aproximado por um quadrado, a área do terreno é, aproximadamente, igual a  $1,62 \text{ km}^2$ .
- (E) Considerando o percurso aproximado por um retângulo, com a base igual a dois terços da sua altura, a área do terreno é, aproximadamente, igual a  $1,62 \text{ km}^2$ .

**03** Observe a figura abaixo:



Uma parede interna, retangular, medindo 4,61 metros de comprimento e 3,20 metros de altura, será revestida com placas de azulejo retangular com 0,41 metros de comprimento por 0,49 metros de altura. As placas serão colocadas, inicialmente, pelo canto esquerdo inferior da parede e coladas, sem rejunte, à parede esquerda e ao chão, tendo como base o lado de 0,41 m e todos os espaçamentos entre as placas iguais a 1 cm. Após a colocação de todas as placas inteiras possíveis, o valor da área que faltará, eventualmente, a ser coberta até o lado direito e o teto, em metro quadrado, é igual a um valor no intervalo:

- (A)  $[0; 0,25)$ .
- (B)  $[0,25; 0,5)$ .
- (C)  $[0,5; 0,75)$ .
- (D)  $[0,75; 1)$ .
- (E)  $[1; 1,25)$ .

**04** Um investimento bancário paga 200% de 1,2% no primeiro mês e 200% de 1,3% no segundo mês como rendimentos brutos, em regime de juros compostos. Após descontar o imposto de renda de 22,5% do rendimento total dos dois meses, o investidor recebe o resultado como rendimento líquido. Se alguém aplicou R\$ 3.000,00 nesse investimento, o rendimento líquido resultante, decorrido nos dois meses, foi de

- (A) R\$ 110,80.
- (B) R\$ 116,25.
- (C) R\$ 117,70.
- (D) R\$ 150,00.
- (E) R\$ 151,87.

**05** O número natural 125 se escreve como  $(1111101)_2$ , na base 2. Então, calculando a soma dos cubos dos números na base 2, abaixo,

$$[(0001)_2]^3 + [(0011)_2]^3 + [(0101)_2]^3$$

obtém-se, na base 5, o número:

- (A)  $(1013)_5$ .
- (B)  $(1023)_5$ .
- (C)  $(3011)_5$ .
- (D)  $(1031)_5$ .
- (E)  $(1103)_5$ .

**06** Em geral, uma prestação de um empréstimo é composta de duas partes: uma parte para a amortização e uma parte para o pagamento dos juros sobre o empréstimo, o qual é devido em função do saldo devedor do mês anterior ao pagamento, com base numa taxa de juros combinada de  $i\%$  ao mês. A tabela a seguir descreve um empréstimo de R\$ 10.000,00 a ser pago em quatro prestações mensais. A taxa combinada é de 2% ao mês e a amortização em cada mês é constante.

Dívida total 10000	Saldo devedor (S)	Prestação (P)	Juros 2 % (J)	Amortização (A)
1º mês	$S_1 = 10000 - A_1$	$P_1 = J_1 + A_1$	$J_1$	$A_1$
2º mês	$S_2 = S_1 - A_2$	$P_2 = J_2 + A_2$	$J_2$	$A_2$
3º mês	$S_3 = S_2 - A_3$	$P_3 = J_3 + A_3$	$J_3$	$A_3$
4º mês	$S_4 = S_3 - A_4$	$P_4 = J_4 + A_4$	$J_4$	$A_4$

Com base nas informações apresentadas, assinale a opção correta.

- (A) O valor dos juros contidos na segunda prestação é igual a R\$ 100,00.
- (B) O valor total dos juros pagos foi de R\$ 500,00.
- (C) O valor da segunda prestação  $P_2$  é igual a R\$ 2.600,00.
- (D) O valor do saldo devedor  $S_3$  é igual a R\$ 2.350,00.
- (E) O valor da amortização contida na terceira prestação é igual a R\$ 2.300,00.

**07** A média harmônica de dois números naturais positivos é o inverso da média aritmética dos inversos dos números dados. Sabendo-se que a média harmônica e a média aritmética dos números inteiros  $a$  e 11 são iguais, pode-se afirmar que

- (A)  $(a)^2 > (11)^2$ .
- (B)  $a < 11$ .
- (C)  $a > 11$ .
- (D)  $(a)^2 < (11)^2$ .
- (E)  $(a)^2 = (11)^2$ .

**08** Um galinheiro deverá ter formato retangular e limitado por uma cerca de 80 metros de comprimento por 2 metros de altura. A empresa A se propõe a construir a cerca em 6 dias, com apenas um pedreiro trabalhando 8 horas por dia. A empresa B se propõe a construí-la com três pedreiros trabalhando 4 horas por dia. A quantidade de dias que a empresa B deverá levar para construir a cerca é:

- (A) 5 dias.
- (B) 4 dias.
- (C) 3 dias.
- (D) 2 dias.
- (E) 1 dia.

**09** As empresas A e B, com parte comum nos negócios, se cotizam para comprar uma nova máquina para aumentar a produção de determinado produto. O lucro resultante de R\$ 40.000,00 foi dividido proporcionalmente aos seus investimentos, cabendo R\$ 12.000,00 à empresa A. Se o valor total da máquina foi R\$ 1.000.000,00, a cota paga pela empresa B na compra da máquina foi:

- (A) R\$ 300.000,00.
- (B) R\$ 400.000,00.
- (C) R\$ 500.000,00.
- (D) R\$ 600.000,00.
- (E) R\$ 700.000,00.

**10** Maria, pensando em realizar uma demonstração matemática argumentativa, quer identificar quais as maneiras de se raciocinar corretamente, das quais ela poderá utilizar:

- I uma argumentação válida pode ter todas as premissas falsas.
- II numa argumentação válida, todas as premissas devem ser verdadeiras.
- III uma argumentação válida, pode ter premissas verdadeiras e conclusão falsa.

IV uma argumentação válida, pode ter premissas falsas e conclusão verdadeira.

São verdadeiras somente as afirmativas:

- (A) I e IV.
- (B) III e IV.
- (C) I e II.
- (D) II e IV.
- (E) II e III.

11 Um novo cinema em Niterói será inaugurado, com capacidade para 175 pessoas. Para tanto, foram compradas 141 cadeiras vermelhas e 73 poltronas reclináveis. Nessa compra, 23 cadeiras não são vermelhas e não são reclináveis. Tendo como base essas informações, determine a quantidade de cadeiras vermelhas reclináveis.

- (A) 79.
- (B) 62.
- (C) 34.
- (D) 27.
- (E) 11.

12 O dono de uma papelaria encontrou em seu depósito uma caixa com 50 cadernos para 10 matérias comprados em anos anteriores. Aproveitando o começo do ano letivo, ele decidiu vender cada caderno dessa caixa por R\$ 29,70. Como ele tem filhos em idade escolar, decidiu levar 5 cadernos, sem pagar por eles. Após isso, para manter o valor a receber, cada caderno deverá ser vendido por:

- (A) R\$ 30,00.
- (B) R\$ 31,00.
- (C) R\$ 32,00.
- (D) R\$ 33,00.
- (E) R\$ 35,00.

13 Em relação às operações com números reais, analise as assertivas a seguir.

- I a potência de um número natural é sempre um número natural para qualquer número colocado no expoente.
- II a subtração de 2 números naturais é sempre um número natural quando o segundo número é menor que o primeiro.
- III o produto de 2 números naturais é sempre um número natural.
- IV a soma de dois quaisquer números naturais é também um número natural.

V o quociente de 2 números naturais será sempre um número natural, desde que o dividendo seja múltiplo do divisor.

Quanto ao valor lógico, é correto afirmar:

- (A) apenas a assertiva I é falsa.
- (B) todas as assertivas são verdadeiras.
- (C) todas as assertivas são falsas.
- (D) as assertivas I e II são falsas.
- (E) as assertivas I, II e V são falsas.

14 Na conta de Paulo, ocorreram três saques: R\$120,20, R\$ 245,35 e R\$ 617,49. Além disso, ocorreram também dois depósitos com os valores de R\$ 450,25 e R\$ 500,32. Após essas transações, o saldo ficou negativo em R\$ 67,11. O saldo antes dessas transações era:

- (A) - R\$ 32,47.
- (B) + R\$ 34,64.
- (C) - R\$ 34,64.
- (D) + R\$ 32,47.
- (E) + R\$ 11,25.

15 Numa adição com três parcelas, o total era 162. Somando-se 105 à primeira parcela e 29 à segunda e subtraindo-se 17 da terceira, o novo total será:

- (A) 117.
- (B) 151.
- (C) 179.
- (D) 279.
- (E) 313.

16 Mauro, Cintia e Maria são irmãos e decidiram comprar uma pizza para comer no final do dia. Quando a pizza chegou, Maria não estava em casa. Mauro então comeu  $\frac{1}{3}$  da pizza e Cintia comeu  $\frac{2}{5}$ . A quantidade de pizza que sobrou para Maria comer foi:

- (A)  $\frac{3}{5}$ .
- (B)  $\frac{3}{8}$ .
- (C)  $\frac{4}{15}$ .
- (D)  $\frac{11}{15}$ .
- (E)  $\frac{2}{3}$ .

17 Se  $\frac{a}{b}$  é a fração irredutível da dízima  $3,151515\dots$  então o valor de  $a - b$  é:

- (A) 64.
- (B) 71.
- (C) 137.
- (D) 164.
- (E) 213.

**18** Um número real  $x$ , elevado ao quadrado e subtraído de 12, é igual ao próprio  $x$ . Determine o produto dos números do conjunto solução da equação resultante.

- (A) -12.
- (B) +6.
- (C) -3.
- (D) +1.
- (E) +12.

**19** Elevei um certo número  $x$ , diferente de zero, ao quadrado, subtraí o mesmo número  $x$  deste quadrado e depois dividi por  $x$  essa subtração. O resultado que eu achei foi igual

- (A) ao dobro do número  $x$ .
- (B) ao próprio número  $x$ .
- (C) ao número  $x$  menos 1.
- (D) à raiz quadrada do número  $x$ .
- (E) ao número  $x$  somado com 1.

**20** A opção equivalente à proposição “Se João estudou para passar no concurso, então ele foi aprovado” é:

- (A) João não estudou e foi aprovado.
- (B) se João não estudou então não foi aprovado.
- (C) ou João estudou ou não foi aprovado.
- (D) se João estudou então não foi aprovado.
- (E) ou João não estudou ou foi aprovado.

### **Tópico: Fundamentos da Educação**

**21** O art. 61 da LDBEN nº 9.394/1996, que trata da Educação Especial, determina que essa modalidade de educação escolar seja oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para

- (A) educandos com deficiência de natureza física, mental, intelectual e altas habilidades/superdotação apenas.
- (B) educandos com altas habilidades ou superdotação.
- (C) educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (D) alunos com deficiência e com autismo, síndromes do espectro autista e psicose infantil estritamente.

(E) alunos com deficiência e transtornos funcionais específicos, como dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade.

**22** O documento Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica contempla o conceito de Educação Básica, considerando a articulação, integração e transição entre as etapas

- (A) Pré-Escolar, Educação Infantil e Fundamental.
- (B) Fundamental, Média e de Jovens e Adultos.
- (C) Infantil, Fundamental e Média.
- (D) Educação Especial, Infantil, Fundamental e Média.
- (E) Pré-Escolar, Fundamental, Média e de Jovens e Adultos.

**23** Para Ilma Veiga, os princípios do Projeto Político-Pedagógico são igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade/autonomia e

- (A) remuneração dos profissionais de ensino.
- (B) fomento da educação em tempo integral.
- (C) elevação da escolaridade média.
- (D) universalização do atendimento escolar.
- (E) valorização do magistério.

**24** Segundo os Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói, os nove anos do Ensino Fundamental são organizados em

- (A) primeiro ciclo (1º ao 3º anos de escolaridade), segundo ciclo (4º e 5º anos de escolaridade), terceiro ciclo (6º e 7º anos de escolaridade) e quarto ciclo (8º e 9º anos de escolaridade).
- (B) primeiro ciclo (1º e 2º anos de escolaridade), segundo ciclo (3º ao 5º anos de escolaridade), terceiro ciclo (6º e 7º anos de escolaridade) e quarto ciclo (8º e 9º anos de escolaridade).
- (C) primeiro ciclo (1º e 2º anos de escolaridade), segundo ciclo (3º ano de escolaridade), terceiro ciclo (4º e 5º anos de escolaridade), quarto ciclo (6º e 7º anos de escolaridade) e quinto ciclo (8º e 9º anos de escolaridade).
- (D) primeiro ciclo (1º ao 6º anos de escolaridade) e segundo ciclo (7º ao 9º anos de escolaridade).
- (E) primeiro ciclo (1º ao 5º anos de escolaridade) e segundo ciclo (6º ao 9º anos de escolaridade).

**25** O movimento renovador do ensino no Brasil que, entre os anos 60 e o início dos anos 80, ganhou uma vertente especial e se tornou um ideário educacional próprio é:

- (A) Pedagogia de Célestin Freinet.
- (B) Pedagogia de Paulo Freire.
- (C) Sociologia Crítica da Educação.
- (D) Desburocratização da Escola.
- (E) Teoria da Aprendizagem Significativa.

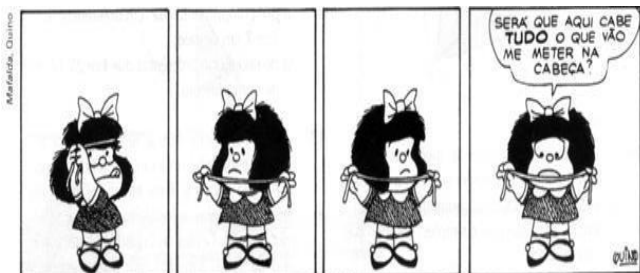
**26** No Brasil dos anos 90, viveu-se um clima de maior liberdade, em que foram realizadas a reorientação das leituras pedagógicas, de acordo com Paulo Ghiraldelli. Nesse período, houve um enorme número de frentes de programas educacionais abertos e a criação de três grandes exames, sendo eles:

- (A) SAEB, REVALIDA e ENADE.
- (B) SAEB, IDEB e ENEM.
- (C) SAEB, INEP e Exame Nacional de Cursos.
- (D) SAEB, ENEM e "Provão".
- (E) SAEB, ENCCEJA e ENADE.

**27** Inúmeras tentativas de articulação dos conhecimentos tratados pelas diferentes disciplinas escolares têm sido realizadas, segundo os mais diversos referenciais de nomes variados. Quando o processo de interação é feito entre duas ou mais disciplinas, com um grau de reciprocidade em que o intercâmbio entre elas propicie o enriquecimento de todas, ele é denominado

- (A) multidisciplinaridade.
- (B) método de projetos.
- (C) pluridisciplinaridade.
- (D) transdisciplinaridade.
- (E) interdisciplinaridade.

**28** Segundo Nelson Piletti, "é através da educação que nos submetemos às regras, hierarquias e padrões sociais para viver em grupo".



- (A) o estudo dos processos e das influências sociais.

- (B) a atividade educativa e a aplicação dos conhecimentos.
- (C) os estudos de caso e as aulas de Sociologia.
- (D) a experimentação e os métodos.
- (E) as vinculações e o papel das outras instituições.

**29** O Dia Nacional de Denúncia Contra o Racismo, tratado como o dia de denúncia das repercussões das políticas de eliminação física e simbólica da população afro-brasileira no pós-abolição, é comemorado em

- (A) 21 de março.
- (B) 13 de maio.
- (C) 23 de julho.
- (D) 20 de novembro.
- (E) 20 de dezembro.

**30** Cipriano Luckesi propõe "que a avaliação do aproveitamento escolar seja praticada, tendo por base seus aspectos essenciais e, como objetivo final, uma tomada de decisão que direcione o aprendizado e, conseqüentemente, o desenvolvimento do educando". Nesse sentido, ao avaliar, o professor deverá

- (A) aferir o aproveitamento escolar para a aprovação ou reprovação do educando.
- (B) admitir como válido somente os conteúdos normatizados por especialistas.
- (C) coletar, analisar e sintetizar apenas as manifestações das condutas cognitivas dos educandos.
- (D) atribuir uma qualidade à configuração da aprendizagem, a partir de um nível de expectativa.
- (E) direcionar a aprendizagem desconsiderando o desenvolvimento.

## Tópico: Língua Portuguesa

### “Ser professora é um estilo de vida” (Wallace Cardozo, Rede Galápagos, Salvador)

No Recife, professora diz ter encontrado propósito de vida depois de começar a atuar com educação infantil: “Vou alfabetizar quantas crianças eu puder”



O período de isolamento acabou sendo uma oportunidade para que nós, educadores, buscássemos novas soluções para a sala de aula. Na Internet, encontrei o Polo e resolvi fazer a formação Experiência e Protagonismo: a BNCC na Educação Infantil. Entendi que é preciso envolver a família para garantir o direito à aprendizagem das crianças pequenas. Pensando nisso, desenvolvi um *podcast*, o Educação & Família. Eu gravava em casa e enviava aos pais e responsáveis. Dessa forma, por menor que fosse seu nível de alfabetização, era possível estimular as crianças em casa.

Enquanto estive fazendo o *podcast*, ainda não havia conhecido a minha turma pessoalmente. Quando finalmente retornamos à modalidade presencial, fiquei surpresa ao perceber que algumas das crianças já liam. O comprometimento da família é fundamental para a aprendizagem, e eu pude perceber isso também dentro de casa. Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos. Comprei livros e li com eles, que também voltaram à escola lendo.

Além de professora sou gestora do Instituto Mucambo, cuja sede fica no quintal de minha casa. A organização surgiu para formalizar um projeto que outros educadores e eu já realizávamos, chamado Leituras Brincantes. Com crianças em situação de vulnerabilidade, realizamos atividades como mediação de leitura, contação de histórias e distribuição de livros, além de arrecadação e

doação de alimentos. No mesmo intuito de envolver as famílias, fazemos periodicamente rodas de leitura com as mães.

Inscrevemos o Instituto Mucambo no programa *Leia com uma criança* e recebemos caixas de livros. Nesse processo, fiz mais uma formação no Polo, dessa vez voltada à mediação de leitura para o público infantil. Gosto dos cursos da plataforma porque são objetivos e práticos. Esse tipo de abordagem é muito importante para professores porque geralmente temos muita vontade de aprender, mas pouco tempo. Usei os livros na escola, no instituto e também em casa. Por aqui, o maior sucesso foi o *Meu crespo é de rainha*. Ao final da leitura, meus filhos perguntaram se o cabelo deles é crespo. Quando eu disse que não, disseram que queriam ter o cabelo crespo.

Alfabetizar é o meu propósito. Em minha trajetória, pretendo ensinar a leitura e a escrita a quantas crianças conseguir. Esse é um direito delas. Fico pensando como seria a minha vida se eu não soubesse ler e escrever. Que perspectiva de vida têm aquelas pessoas que não são alfabetizadas? Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar com a educação infantil.

Antes disso, atuei com o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Formada em letras, dava aulas de inglês e de língua portuguesa, até começar a lecionar na rede municipal, em 2016. Eu já entendia que a alfabetização era uma questão delicada, mesmo sem saber como funciona esse processo. Tive alunos do terceiro ano do ensino médio que não tinham autonomia para escrever.

A educação infantil me fez entender vulnerabilidades, como a pobreza e outras violações de direito. Esses contextos também existiam na realidade dos outros públicos com quem eu trabalhava antes, mas as crianças não mentem. Elas me dizem que estão com fome, ou que passaram a noite trabalhando, ou mesmo que sofreram algum tipo de abuso. Alfabetizar crianças expostas a situações de vulnerabilidade ocasionadas pela pobreza é um desafio enorme.

Desde que tive esse choque de realidade pela primeira vez, busco entender o impacto da pobreza no desenvolvimento cognitivo da criança. Durante a pandemia, por exemplo, enviamos fichas de atividades. Não funcionavam muito bem porque as fichas devem ser a finalização de todo um processo lúdico de ensino e aprendizagem, e os pais não são (nem têm que ocupar o papel de)



professores. Uma parcela relevante deles tem um grau de escolaridade muito básico, o que aumentava o desafio.

Ser professora é mais do que uma profissão. É um estilo de vida. Nós pensamos e falamos em educação 24 horas por dia, 7 dias por semana. O Instituto Mucambo, espaço onde posso experimentar, tem me ajudado muito nesse processo. Levo para a escola o que aprendo lá, e vice-versa. Trabalhar com crianças em vulnerabilidade é aprender todos os dias que não dá pra atuar só com um livro na mão numa realidade de insegurança alimentar. Como diz a letra da canção, “a gente quer comida, diversão e arte”.

Disponível em: [https://www.itausocial.org.br/noticias/ser-professora-e-um-estilo-de-vida/?gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiAp5qsBhAPEiwAP0qeJjaATmxip8Xd\\_91FihDufStbSH1dmUZORUMHWGygoZiMKDyE6bdBoCQvUQAvD\\_BwE](https://www.itausocial.org.br/noticias/ser-professora-e-um-estilo-de-vida/?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAp5qsBhAPEiwAP0qeJjaATmxip8Xd_91FihDufStbSH1dmUZORUMHWGygoZiMKDyE6bdBoCQvUQAvD_BwE). Acesso em 23 dez.2023.

**31** Em relação à sintaxe, aponte o período em que o trecho destacado tem função de objeto direto.

- (A) “Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos.”
- (B) “Antes disso, atuei com o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos (EJA).”
- (C) “Nesse processo, fiz mais uma formação no Polo, dessa vez voltada à mediação de leitura para o público infantil.”
- (D) “Ao final da leitura, meus filhos perguntaram se o cabelo deles é crespo.”
- (E) “Ser professora é mais do que uma profissão.”

**32** No trecho “Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos. Comprei livros e li com eles, que também voltaram à escola lendo”, encontram-se duas marcações do fenômeno da crase. É correto afirmar que crase nada mais é que

- (A) o sinal gráfico superposto ao artigo definido que antecede um substantivo feminino.
- (B) um recurso utilizado pela autora para desfazer ambiguidades.
- (C) um fenômeno fonético que consiste na fusão entre duas vogais iguais.
- (D) uma forma de indicar movimento na direção de um lugar ou de algum ser.
- (E) a maneira como se deve marcar um adjunto adverbial de lugar.

**33** O texto “Ser professora é um estilo de vida” tem claramente a finalidade de esclarecer o leitor por meio da apresentação de um determinado assunto. Em linguagem clara e concisa, o autor desse tipo de texto não tem a pretensão de convencer o leitor, mas apenas manifestar seu ponto de vista, sua ideia. É correto afirmar, então, que esse é um texto do tipo

- (A) descritivo.
- (B) expositivo.
- (C) narrativo.
- (D) injuntivo.
- (E) argumentativo.

**34** Considerando que o “a”, como palavra, pode ser classificada como artigo definido, preposição ou pronome pessoal, observe as seis ocorrências que se encontram no parágrafo “Alfabetizar é o meu propósito. Em minha trajetória, pretendo ensinar a leitura e a escrita a quantas crianças conseguir. Esse é um direito delas. Fico pensando como seria a minha vida se eu não soubesse ler e escrever. Que perspectiva de vida têm aquelas pessoas que não são alfabetizadas? Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar com a educação infantil”. É correto afirmar que trata-se de

- (A) artigo definido em todas as ocorrências.
- (B) artigo na primeira, quarta e quinta ocorrência, preposição na sexta e pronome pessoal na segunda e na terceira.
- (C) pronome pessoal na terceira e na sexta ocorrência, artigo definido na segunda e preposição nas demais.
- (D) preposição na terceira e na sexta ocorrência, pronome pessoal na primeira e artigo definido nas demais.
- (E) preposição na terceira e na quinta ocorrência, sendo artigo nas demais.

**35** De acordo com as regras gramaticais, ao contrário do verbo regular, verbo irregular é aquele que pode não apresentar as mesmas desinências do paradigma da conjugação a que pertence e/ou, em termos fonéticos, pode sofrer alterações no seu radical. Tendo isso em consideração, marque a opção em que todas as formas verbais retiradas do texto pertencem a verbos irregulares.

- (A) *estão – sendo – disseram – quer*
- (B) *estão – fiquei – surgiu – disseram*
- (C) *fiquei – surgiu – pensamos – acabou*
- (D) *pensamos – acabou – quer – posso*
- (E) *entendia – acabou – estão – surgiu*

**36** No período “Elas me dizem que estão com fome, ou que passaram a noite trabalhando, ou mesmo que sofreram algum tipo de abuso”, observa-se a presença da palavra “que” no papel de conjunção integrante. Tendo ciência disso, marque o trecho em que o “que” destacado tem a mesma classificação.

- (A) “A organização surgiu para formalizar um projeto **que** outros educadores e eu já realizávamos, chamado Leituras Brincantes.”
- (B) “Trabalhar com crianças em vulnerabilidade é aprender todos os dias **que** não dá pra atuar só com um livro na mão numa realidade de insegurança alimentar.”
- (C) “Que perspectiva de vida têm aquelas pessoas **que** não são alfabetizadas?”
- (D) “Comprei livros e li com eles, **que** também voltaram à escola lendo.”
- (E) “A organização surgiu para formalizar um projeto **que** outros educadores e eu já realizávamos, chamado Leituras Brincantes.”

**37** Com relação ao curso de formação realizado pela professora, é INCORRETO afirmar que esse curso é

- (A) prático e objetivo.
- (B) realizado a distância por meio de uma plataforma.
- (C) importante para quem dispõe de pouco tempo e muita vontade de aprender.
- (D) tem como foco a mediação de leitura para o público infantil.
- (E) destinado à melhoria de desempenho no Ensino Médio e no EJA.

**38** De acordo com o relato da professora Rebeca, a relação com seus alunos em situação de vulnerabilidade se deu presencialmente

- (A) por meio do *podcast* Educação & Família.
- (B) assim que ela encerrou sua formação em Experiência e Protagonismo: a BNCC na Educação Infantil.
- (C) após o período de isolamento decorrente da pandemia.
- (D) quando ela começou a lecionar na rede municipal.
- (E) na sede do projeto Leituras Brincantes.

**39** Aponte o período em que a expressão destacada é um complemento nominal.

- (A) “Entendi que é preciso envolver a família para garantir o direito **à aprendizagem das crianças pequenas.**”
- (B) “Desde que tive esse choque de realidade pela primeira vez, busco entender o impacto da pobreza **no desenvolvimento cognitivo da criança.**”
- (C) “Nós pensamos e falamos em educação **24 horas por dia, 7 dias por semana.**”
- (D) “Uma parcela relevante deles tem um grau **de escolaridade muito básico,** o que aumentava o desafio.”
- (E) “Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar **com a educação infantil.**”

**40** A preposição “com” pode indicar companhia, ajuntamento, simultaneidade, modo, meio, instrumento, etc. Em um dos fragmentos a seguir essa preposição indica companhia. Aponte-o.

- (A) “Trabalhar **com** crianças em vulnerabilidade é aprender todos os dias que não dá pra atuar só com um livro na mão numa realidade de insegurança alimentar.”
- (B) “Foi por meio desse propósito que me encontrei ao começar a trabalhar **com** a educação infantil.”
- (C) “Antes disso, atuei **com** o ensino médio e a educação de jovens e adultos.”
- (D) “Durante a pandemia, investi muito no incentivo à leitura para os meus dois filhos. Comprei livros e li **com** eles, que também voltaram à escola lendo.”
- (E) “Elas me dizem que estão **com** fome, ou que passaram a noite trabalhando, ou mesmo que sofreram algum tipo de abuso.”

## **Tópico: Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói**

**41** O Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói dispõe sobre o Acesso. É a elevação do funcionário da classe final de uma série de classes à classe inicial de outra do mesmo grupamento ocupacional, ou diferente, observando o interstício na classe, reservadas

Assinale a opção correta.

- (A) 25% (Vinte e cinco por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.
- (B) 30% (trinta por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.
- (C) 50% (cinquenta por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.
- (D) 50% (cinquenta por cento) das vagas somente para provimento por concurso público externo.
- (E) 60% (sessenta por cento) das vagas para provimento por concurso público ou interno.

**42** São requisitos para a posse, segundo o disposto no Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói:

- (A) nacionalidade brasileira ou portuguesa na forma da lei; idade de 18 (dezoito) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.
- (B) nacionalidade brasileira ou portuguesa na forma da lei; idade de 21 (vinte e um) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial

em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.

- (C) nacionalidade brasileira; idade de 18 (dezoito) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.
- (D) nacionalidade brasileira ou portuguesa na forma da lei; idade de 18 (dezoito) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo.
- (E) nacionalidade brasileira, portuguesa ou americana na forma da lei; idade de 21 (Vinte e um) anos; pleno gozo dos direitos políticos; quitação com as obrigações militares; bom procedimento, comprovado por atestado de autoridade ou pessoa idônea; boa saúde, comprovada em exame médico realizado pelo órgão oficial da Prefeitura; habilitação em concurso público de provas ou provas e títulos, nos casos de provimento inicial em cargo efetivo; cumprimento das condições especiais previstas em lei ou regulamento para determinados cargos.

**43** O Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói dispõe sobre o prazo do início do exercício do cargo. Assinale a opção correta.

- (A) Prazo de 30 (trinta) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da publicação oficial do ato, de provimento em função gratificada.

- (B)** Prazo de 30 (trinta) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da publicação oficial do ato, de provimento em função gratificada; da posse, nos demais casos.
- (C)** Prazo de 45 (quarenta e cinco) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da publicação oficial do ato, de provimento em função gratificada; da posse, nos demais casos.
- (D)** Prazo de 60 (sessenta) dias contados da data da publicação oficial do ato, no caso de reintegração; da posse, nos demais casos.
- (E)** O Estatuto não prevê prazo do início do exercício do cargo.

**44** O Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói elenca os deveres do funcionário municipal. Assinale a opção que descreve ao menos três deveres.

- (A)** Assiduidade, lealdade e respeito às normas legais e regulamentares, e aproveitamento.
- (B)** Assiduidade, pontualidade, urbanidade, discricção e boa conduta.
- (C)** Pontualidade, reversão, acesso e boa conduta.
- (D)** Urbanidade, nomeação, reintegração e promoção.
- (E)** Promoção, acesso e reintegração.

**45** As licenças serão concedidas nos seguintes casos:

- (A)** motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato legislativo ou executivo.
- (B)** tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato apenas legislativo.
- (C)** tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; desempenho de mandato legislativo ou executivo.

- (D)** tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato legislativo ou executivo.
- (E)** tratamento de saúde; motivo de doença em pessoa da família; repouso à gestante; serviço militar obrigatório; licença para acompanhar o cônjuge; para trato de interesse particular; especial; desempenho de mandato legislativo ou executivo.

**46** A falta do servidor ao serviço importará em perda integral das gratificações não incorporadas ao vencimento do respectivo mês, desde que ocorra

- (A)** por mais de 2 (dois) dias seguidos ou alternados, desde que não devidamente justificada.
- (B)** por mais de 3 (três) dias alternados, desde que não devidamente justificada.
- (C)** por mais de 3 (três) dias seguidos ou alternados, desde que não devidamente justificada.
- (D)** por mais de 3 (três) dias seguidos, desde que não devidamente justificada.
- (E)** por mais de 4 (quatro) dias seguidos, desde que não devidamente justificada.

**47** De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói, a responsabilidade administrativa resulta de

- (A)** atos praticados ou omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras apenas da dignidade.
- (B)** omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras da dignidade e do decoro da função pública.
- (C)** atos praticados ou omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele.
- (D)** atos praticados ou omissões ocorridas no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras da dignidade e do decoro da função pública.
- (E)** atos praticados ou omissões ocorridas por terceiros no desempenho do cargo ou função, ou fora dele, quando comprometedoras da dignidade.

**48** A pena de suspensão será aplicada ao servidor público do município de Niterói nos seguintes casos:

- (A)** falta grave; desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de repreensão.
- (B)** falta grave; desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de suspensão.
- (C)** falta grave; desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de advertência.
- (D)** desrespeito a proibições que, pela sua natureza, não ensejarem pena de demissão; reincidência em falta já punida com pena de repreensão.
- (E)** falta grave; reincidência em falta já punida com pena de repreensão.

**49** Nos casos de ausência ao serviço, sem causa justificada, por mais de 60 (sessenta) dias, intercaladamente, durante o período de 12 (doze) meses, será aplicada a pena de

- (A)** advertência verbal.
- (B)** suspensão.
- (C)** multa.
- (D)** repreensão.
- (E)** demissão.

**50** Conforme estabelece o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói, prescreverá em

- (A)** 1 (um) ano a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 2 (dois) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- (B)** 2 (dois) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 5 (cinco) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- (C)** 2 (dois) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 4 (quatro) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.

**(D)** 4 (quatro) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 2 (dois) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.

**(E)** 5 (cinco) anos a falta sujeita às penas de advertência, repreensão, multa ou suspensão. Em 4 (quatro) anos, a falta sujeita à pena de demissão ou destituição de função e à cassação de aposentadoria ou disponibilidade.

Espaço reservado para rascunho

Espaço reservado para rascunho

Espaço reservado para rascunho



Espaço reservado para rascunho