

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE NITERÓI
EDITAL Nº 1/2023**

RESPOSTAS AOS RECURSOS –

TÓPICOS:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento Específico | <input type="checkbox"/> Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói |
| <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa | <input type="checkbox"/> Fundamentos da Educação |
| <input type="checkbox"/> Lei Orgânica do Município de Niterói | <input type="checkbox"/> Literatura Brasileira |

Cargo: Professor I

Nº da Questão	Opção de resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
01	(B) ampliar as experiências infantis e, também, de imersão na cultura escrita, com o propósito de alfabetizar.	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói - Educação Infantil" (2022) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial Nº 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Acerca da leitura literária, a referida publicação postula: "A literatura infantil precisa estar presente entre as crianças desde os primeiros anos de vida. A criança, desde cedo, já demonstra interesse em ouvir a leitura de um poema ou uma história bem contada, em manusear um livro bem ilustrado. A literatura tem o poder de despertar o encantamento, trabalhar o imaginário, sensibilizar, mobilizar o mundo interior do indivíduo. Defendemos, portanto, a presença do texto literário desde a creche." (Página 64)</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.		
02	(B) a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.	<p>O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil" (2010) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Acerca do processo de avaliação, no âmbito da Educação Infantil, a referida publicação postula: "A avaliação, conforme estabelecido na Lei nº 9.394/96, deve ter a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado (...) A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança, de grupos de crianças, das brincadeiras e interações entre as crianças no cotidiano, e a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), feita ao longo do período em diversificados momentos, são condições necessárias para compreender como a criança se apropria de modos de agir, sentir e pensar culturalmente constituídos." (Página 95).</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
03	(A) uma perspectiva que confere outro olhar para a dimensão profissional e para as políticas voltadas a jovens e adultos, que afirmam a EJA como direito.	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói - EJA" (2022) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Acerca da proposta curricular para EJA, a referida publicação postula: "Entendemos trabalho como princípio educativo, o que torna essa visão diferenciada de emprego (trabalho assalariado e regulado pelas relações sociais capitalistas). Diante da</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>conjuntura atual, na qual percebemos que há muito trabalho e pouco emprego, a escola, por meio das práticas curriculares, deve estar preparada para dialogar com esse trabalhador que também é estudante, assim como com esse jovem que está prestes a entrar no mercado de trabalho em um quadro de crise de empregabilidade. Nesse sentido, nós também identificamos essa legitimidade na práxis que ora defendemos como viés de formação discente, buscando-a na escuta sensível das declarações de nossos próprios estudantes.” (Página 119).</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>		
04	(A) a importância de um trabalho pedagógico que assegure o estudo das diversas expressões e de todas as áreas do conhecimento, bem como a qualificação do ensino e da aprendizagem da alfabetização e do letramento.	<p>O documento "Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade" integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Acerca das orientações pedagógicas, a referida publicação postula: "A ampliação do ensino fundamental para nove anos significa, também, uma possibilidade de qualificação do ensino e da aprendizagem da alfabetização e do letramento, pois a criança terá mais tempo para se apropriar desses conteúdos. No entanto, o ensino nesse primeiro ano ou nesses dois primeiros anos não deverá se reduzir a essas aprendizagens. Por isso, neste documento de orientações pedagógicas, reafirmamos a importância de um trabalho pedagógico que assegure o estudo das diversas expressões e de todas as áreas do conhecimento, igualmente necessárias à formação do estudante do ensino fundamental." (Página 8).</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido

05	(C) um indivíduo social inserido em sua classe.	<p>A obra "Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação" integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Para Walter Benjamin: "[...] as crianças não constituem nenhuma comunidade isolada, mas antes fazem parte do povo e da classe a que pertencem". Logo, entende-se que as crianças têm experiências e vivem situações que ocorrem em contextos coletivos caracterizados por sua historicidade e cultura." (2005, p. 94)</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
06	(D) Aceitar e respeitar a diferença é uma dessas virtudes, sem o que a escuta não se pode dar.	<p>A obra "Pedagogia da Autonomia" integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Para Paulo Freire: "Escutar é obviamente algo que vai mais além da possibilidade auditiva de cada um. Escutar, no sentido aqui discutido, significa a disponibilidade permanente por parte do sujeito que escuta para a abertura à fala do outro, ao gesto do outro, às diferenças do outro. Isto não quer dizer, evidentemente, que escutar exija de quem realmente escuta sua redução ao outro que fala. Isto não seria escuta, mas auto-anulação. A verdadeira escuta não diminui em mim, em nada, a capacidade de exercer o direito de discordar, de me opor, de me posicionar. Pelo contrário, é escutando bem que me preparo para melhor me colocar ou melhor me situar do ponto de vista das idéias. Como sujeito que se dá ao discursado outro, sem preconceitos, o bom escutador fala e diz de sua posição com desenvoltura. Precisamente porque escuta, sua fala discordante, em sendo afirmativa, porque escuta, jamais é autoritária." (Página 61)</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.		
07	(C) a leitura e a escrita como processo discursivo, seguindo por um caminho de produção de sentidos.	<p>A obra “A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo” (1988) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, segundo o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Na referida publicação, a autora Ana Luiza Smolka concebe a alfabetização como processo discursivo, evidenciando os modos de participação das crianças na cultura, os diversos modos de apropriação da forma escrita de linguagem pelas crianças e as relações de ensino. Ainda, “[...] aponta para a consideração do fenômeno social de interação verbal nas suas formas orais e escritas, procurando situar essas formas em relação às condições concretas de vida, levando em conta o processo de evolução da língua, isto é, sua elaboração e transformação sócio-histórica. (SMOLKA, 2008, p.29).”.</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
08	(E) a reflexão e ação sobre a escrita.	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói" (2022) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>A referida publicação, na página 130, esclarece sobre as concepções de alfabetização. Considerando: “a necessidade de se pensar o processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita a partir de uma compreensão da linguagem como processo discursivo, no qual os sujeitos operam com a língua</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>viva, com o discurso social, tendo por referência Goulart (2014) e Goulart et al (2019).</p> <p>Para Goulart: “O aspecto do processo de alfabetização focalizado preferencialmente na pesquisa do grupo que coordeno tem sido o de produção de textos escritos, embora do lugar teórico-metodológico em que nos situamos seja muito difícil separar a atividade de escrever da atividade de ler e de analisar a escrita em si. São processos que se alimentam e se organizam dinâmica e concomitantemente. (2019, p.60)</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>		
09	(A) um espaço de aprendizagem em que os alunos possam matematizar, ou seja, formular, criticar e desenvolver maneiras matemáticas de entender o mundo.	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói" (2022) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>A referida publicação, na página 98, prioriza a alfabetização matemática nos tempos e espaços escolares do Primeiro Ciclo do Ensino Fundamental. Neste sentido, organizar o ambiente é importante para proporcionar a experiência e a vivência dos alunos com os conceitos e noções matemáticas. Ainda, destaca-se que: “[...] Cabe ao professor criar um ambiente problematizador que propicie a aprendizagem matemática, uma comunidade de aprendizagem compartilhada por professor e alunos” (NACARATO, PASSOS, GRANDO, 2014, p.18).</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
10	(B) a ação sobre seus materiais em situações	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói" (2022) integra as Sugestões</p>	Indeferido	Gabarito mantido

	de quantificação, apoiada nas estruturas fundamentais do agrupamento (sempre de dez) e do posicionamento dos números.	<p>Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>A referida publicação, na página 98, prioriza a alfabetização matemática nos tempos e espaços escolares do Primeiro Ciclo do Ensino Fundamental. No contexto do ciclo de alfabetização, especialistas afirmam que o Sistema de Numeração Decimal possui regras que podem ser aprendidas por meio de jogos. Neste sentido, destaca-se como essencial, a ação das crianças sobre seus materiais em situações de quantificação. (MUNIZ, SANTANA, MAGINA e FREITAS, 2014).</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>		
11	(E) incluir na pauta as diferenças, a interação e o diálogo, bem como o questionamento da própria escola sobre seu papel e sentido.	<p>A publicação "Africanidades brasileiras e educação" (2013) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Para Azoilda Trindade: "[...] a escola deve ser impregnada pela diversidade das culturas que compõem a nação brasileira. (...) uma escola democrática é uma escola que aposta na diversidade, mas não só diversidade congelada, coloca ali uma estátua do berimbau, ou uma estátua do orixá dentro da escola e falar que isso é diversidade. (...) essa diversidade deve se entrelaçar no cotidiano da escola, esse entrelaçar e impregnar, a gente tem que produzir essa impregnação." (Página 195).</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido

12	(D) Desenho Universal da Aprendizagem (DUA).	<p>A publicação "O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas" (2021) integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Para Zerbato e Mendes (2021): "Na perspectiva da Educação Especial, que historicamente buscou responder ao processo de ensino para pequenos grupos e focado nas necessidades diferenciadas baseadas no déficit, o desafio tem sido desenvolver abordagens pedagógicas mais universais, que melhorem o ensino na classe comum para todos. Considerando-se que, ao final, se o professor não conseguir lidar com a variedade de estudantes em sala de aula, todas as boas intenções que encerram as políticas e práticas inclusivas serão inúteis." (página 4). Deste modo, "o Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) tem sido apontado como abordagem promissora pela literatura sobre inclusão escolar, mas pouco explorada no contexto nacional."</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
13	(B) diagnóstica.	<p>O trecho do enunciado encontra-se na publicação LUCKESI, Cipriano, C. Avaliação da Aprendizagem. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 1999. p.13 que integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>No trecho, ao apresentar considerações acerca dos diferentes tipos de avaliação, o autor defende a importância da avaliação diagnóstica para o processo educacional.</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido

14	(D) no ambiente biofísico.	<p>A publicação “Trajetória e fundamentos da educação ambiental (2004), integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Para Loureiro (2004), a educação ambiental é o meio educativo pelo qual se podem compreender de modo articulado as dimensões ambientais e sociais, problematizar a realidade, buscando raízes da crise civilizatória. Em sua obra, problematiza a questão de voltarmos a falar em fundamentos da educação ambiental, mesmo que estes já estejam definidos e mundialmente aceitos desde a metade da década de 1970. Baseando-se em Sauv� (1997), corrobora com perspectivas que iluminam as práticas pedagógicas. Considerando a existência de três vertentes: a perspectiva ambiental uma delas, que está centrada no ambiente biofísico. Partindo do ponto de vista de que a qualidade ambiental está se degradando, ameaçando a qualidade de vida humana. A preocupa�o dessa vertente está na ideia do engajamento para prevenir e resolver os problemas ambientais. Ainda, considera-se a perspectiva educativa, que está centrada no indivíduo ou grupo social. E, a perspectiva pedagógica, que está centrada no processo educativo.</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a op�o de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
15	(A) ao reconhecimento das diversas culturas e religiões para os povos antigos, a partir da experiência do presente.	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educa�o de Niterói" (2022, p.606) e a publica�o Ideias para adiar o fim do mundo (2019), integram as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N� 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>A partir dos objetivos de aprendizagens do referido documento, � possível relacionar o pensamento de Krenak como possibilidade de compreensão da história a partir das narrativas</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>que constroem o mundo, valorizando e fortalecendo as diferenças e as relações entre os elementos da natureza.</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>		
16	(C) da definição de um conceito, da resolução de problema ou do tratamento de temática.	<p>A publicação “A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio (1998), integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>De acordo com o capítulo 5 (cinco) da publicação supracitada, é possível identificar a organização por projetos de trabalho na perspectiva dos autores.</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
17	(B) Ensino Superior.	<p>A Constituição Federal de 1988 e a LDB 9394/96, integram as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>De acordo com a LDB N° 9394/96, a educação brasileira está composta por dois níveis e sete modalidades de ensino. Dentre os níveis, encontram-se a educação básica e a educação superior e suas subdivisões, nas modalidades estão aquelas que contemplam um público específico.</p> <p>De acordo com o artigo 208 da Constituição Federal, não há obrigatoriedade da gratuidade do Ensino Superior e Ensino Profissionalizante..</p>	Deferido	Anulada
18	(E) Conselho Nacional de Educação (CNE).	<p>O documento “Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade”, integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>O Conselho Nacional de Educação é órgão responsável pela formulação das Diretrizes Curriculares Nacionais, conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB9394/96), a saber:</p> <p>§ 1o Ao Conselho Nacional de Educação, além de outras atribuições que lhe forem conferidas por lei, compete: a) subsidiar a elaboração e acompanhar a execução do Plano Nacional de Educação; b) manifestar-se sobre questões que abrangem mais de um nível ou modalidade de ensino; c) assessorar o Ministério da Educação e do Desporto no diagnóstico dos problemas e deliberar sobre medidas para aperfeiçoar os sistemas de ensino, especialmente no que diz respeito à integração dos seus diferentes níveis e modalidades;</p> <p>d) emitir parecer sobre assuntos da área educacional, por iniciativa de seus conselheiros ou quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto; e) manter intercâmbio com os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal; f) analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidade de ensino; g) elaborar o seu regimento, a ser aprovado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.</p> <p>Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas.</p>		
19	(C) contestar critérios avaliativos.	<p>A lei 8069/90 que cria o Estatuto da Criança e do Adolescente integra as Sugestões Bibliográficas para o cargo de Professor I, no tópico de Conhecimentos específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>O artigo 53 prevê:</p> <p>I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II – direito de ser respeitado por seus educadores; III – direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; IV – direito de organização e participação em entidades estudantis; 54 ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE V – acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das outras sentenças, as mesmas foram descartadas como válidas		
--	--	---	--	--