

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE NITERÓI
EDITAL Nº 1/2023**

RESPOSTAS AOS RECURSOS –

TÓPICOS:

<input checked="" type="checkbox"/>	Conhecimento Específico	<input type="checkbox"/>	Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói
<input type="checkbox"/>	Língua Portuguesa	<input type="checkbox"/>	Fundamentos da Educação
<input type="checkbox"/>	Lei Orgânica do Município de Niterói	<input type="checkbox"/>	Literatura Brasileira

Cargo: PROFESSOR II Educação Física

Nº da Questão	Opção de resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
01	(E) tem a função social de ampliar a leitura de mundo nos(as) estudantes, a partir dos conhecimentos produzidos sobre a cultura corporal, de forma que possam tomar consciência da realidade, ampliando a criticidade sobre a sua existência no mundo, transformando a estrutura da sociedade.	O candidato não apresentou argumentos para seu recurso.	Indeferido	Gabarito mantido
04	(B) nas abordagens sobre o processo saúde-doença que consideram os determinantes sociais, políticos, econômicos, culturais e ambientais e seus impactos nas ações e comportamentos humanos relacionados aos cuidados em saúde.	Os argumentos apresentados pelo candidato reforçam a opção B como resposta correta, uma vez que, exatamente por ser contraditória, a relação saúde-doença precisa ser trabalhada numa perspectiva ampliada que considera os determinantes e condicionantes sociais, políticos, econômicos, culturais e ambientais que impactam a vida dos sujeitos e das comunidades. Tal abordagem fundamenta ainda as iniciativas	Indeferido	Gabarito mantido

		de educação para a saúde, que fazem parte das iniciativas de promoção da saúde, que visam estimular o pensamento crítico do aluno, dando-lhe autonomia, para a tomada de decisão em relação a sua saúde.		
06	(D) o projeto histórico e a sociedade na qual os alunos estão inseridos, bem como o projeto político-pedagógico da escola, que decorre da dinâmica curricular das aulas.	Os argumentos apresentados não podem ser lidos e interpretados de maneira estanque (trecho a trecho), sob pena de corromper as ideias do Coletivo de Autores. O PPP orienta a dinâmica curricular da escola, porém necessita ser revisitado regularmente a partir das ações pedagógicas e seus resultados no ensino e na aprendizagem. Esta é a dinâmica curricular da escola, que pode ser traduzida na explicação sobre o PPP que consta em Soares et al. (2012) pág 27 “É político porque expressa uma intervenção em determinada direção e é pedagógico porque realiza uma reflexão sobre a ação dos homens na realidade explicando suas determinações”. neste sentido é correto afirmar que o PPP decorre desta dinâmica. Com relação à opção (E) o tempo pedagogicamente necessário para que a aprendizagem se efetive, cuja definição compete ao professor e à equipe pedagógica da escola, o que diz nas pág. 102 e 103, item 4.5 de Soares et.al (2012) sobre o tempo pedagogicamente necessário para a aprendizagem, é que a avaliação deve levar em conta, também, a análise das decisões que competem ao professor ou à equipe pedagógica. Isso não é o mesmo que dizer que o professor e a equipe pedagógica definem o tempo pedagogicamente necessário para que a aprendizagem ocorra. Especialmente no sistema de escolarização por ciclos, utilizado na Rede Municipal de Niterói e previsto em Soares et.al (2012), onde a avaliação contempla outros inúmeros fatores.	Indeferido	Gabarito mantido
07	(B) - utiliza a problematização como uma atitude filosófica que vê como problema aquilo que em geral é aceito com naturalidade e é a possibilidade de se colocar em xeque pensamentos, gestos e atitudes aparentemente naturais e inevitáveis acessados pelo convívio social.	O trabalho de Neira e Nunes (2020) é claro sobre a forma de trabalhar as práticas corporais de grupos hegemônicos na Educação Física escolar. Apenas a título de evidenciar a perspectiva dos autores destaca-se o seguinte trecho “deixar-se influenciar pelo princípio ético-político da justiça curricular não é só diversificar as manifestações, também é necessário variar nas significações atribuídas a uma mesma prática corporal, abrindo espaço para o futebol feminino, o vôlei de idosos, as brincadeiras dos adultos etc (Neira e Nunes 2020.)” Ou seja, os autores não estão defendendo a exclusão de práticas corporais	Indeferido	Gabarito mantido

		ligadas a grupos hegemônicos, mas sim a problematização dessas nos espaços da referida disciplina.		
08	(A)sistêmica o binômio corpo-movimento é considerado meio e fim da Educação Física escolar, cujo objetivo é formar o cidadão que vai usufruir, partilhar, produzir e reproduzir e transformar a cultura corporal.	Na questão nº 8 foi usado o Referencial Curricular da PMN (2022) como texto base e não no comando da questão , que versa sobre as diferentes abordagens pedagógicas da Educação Física brasileira, assunto de fundamental compreensão para qualquer professor de EF que queira trabalhar em escola. Sobre este tema as sugestões bibliográficas de leitura para os candidatos contém DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005, que aborda as diferentes abordagens pedagógicas de forma muito didática e sintética, nos permitindo compreendê-las de forma bastante adequada. Sobre a abordagem da Saúde Renovada, embora mantenha a visão biológica de saúde, faz parte do conjunto de abordagens que surgiram no final dos anos 80 e início dos anos 90 e buscavam superar os modelos eugênicos e militaristas de Educação Física. Portanto, não pode ser associada à “construção de indivíduos mais fortes e ágeis”. Desta forma, a alternativa (D) está incorreta.	Indeferido	Gabarito mantido
			Indeferido	Gabarito mantido

09	(D) campo de tensões, conflitos e disputas.	<p>O comando da questão fala em “o lazer pode ser considerado como” o que é diferente de um conceito de lazer que, de acordo com os autores, “somente no campo da cultura é possível encontrar uma definição mais precisa” (p. 23). Por este mesmo motivo os autores, intitulam o cap 2 como: Lazer: conceitos básicos. Compreendendo que não existe um conceito único para o lazer, os autores passeiam pelas concepções de cultura, para explicar o lazer.</p> <p>No que tange à argumentação sobre a relação entre cultura e lazer, na pág 32 os autores afirmam: “as atividades de lazer são atividades culturais, em seu sentido mais amplo”. Portanto, todas as considerações sobre lazer e cultura que constam do Cap 2 do livro Introdução ao Lazer, foram feitas numa perspectiva não dicotômica, que nos permitem associar as considerações feitas para ambos os termos.</p> <p>Voltando ao comando da questão, encontramos na página 29 de Melo e Alves Júnior (2012) que “desde as origens, o lazer tem-se mostrado um campo de tensões, já que um tempo livre maior não surge como concessão dos donos dos meios de produção, mas sim como conquista das organizações das classes trabalhadoras”. O referido trecho nos permite afirmar que o lazer pode ser considerado desde as suas origens até os dias atuais como campo de tensões, conflitos e disputas que acontecem entre a classe trabalhadora e os donos dos meios de produção. As lutas de classes não terminaram e os conflitos acerca do tempo livre só aumentaram nas últimas décadas com a uberização do trabalho, com o home office ou modelos híbridos de trabalho, a retirada de direitos trabalhistas e previdenciários e as tentativas de estabelecimento de jornadas de trabalho com menos horas diárias ou com menos dias da semana. Todas estas disputas se colocam em torno do debate sobre o direito ao lazer nos dias atuais.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
----	---	---	-------------------	------------------