

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE NITERÓI  
EDITAL Nº 1/2023**

RESPOSTAS AOS RECURSOS –

TÓPICOS:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento Específico<br><input type="checkbox"/> Língua Portuguesa<br><input type="checkbox"/> Lei Orgânica do Município de Niterói | <input type="checkbox"/> Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói<br><input type="checkbox"/> Fundamentos da Educação<br><input type="checkbox"/> Literatura Brasileira |
|--|---|

Cargo: Professor I de Apoio Educacional Especializado

Nº da Questão	Opção de resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
1	(B) A interação entre colegas de turma, a aprendizagem colaborativa, a solidariedade entre alunos e entre estes e o professor.	<p>A questão está fundamentada na bibliografia indicada no COMUNICADO OFICIAL Nº 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023: “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva”.</p> <p>Trecho referente à questão (p. 15):  <b>A interação entre colegas de turma, a aprendizagem colaborativa, a solidariedade entre alunos e entre estes e o professor devem ser estimuladas.</b> Os professores, quando buscam obter o apoio dos alunos e propõem trabalhos diversificados e em grupo, desenvolvem formas de compartilhamento e difusão dos conhecimentos nas salas de aula.</p> <p>Texto disponível em:</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=7103-fasciculo-1-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=7103-fasciculo-1-pdf&amp;Itemid=30192</a>		
2	(E) histórico dinâmico, contraditório e complexo.	<p>A questão está fundamentada na bibliografia indicada no COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023: Referenciais Curriculares da Rede Pública de Municipal de Educação de Niteroi.</p> <p>O texto faz uma citação indireta à Candau (p. 53): “Ressalta-se que a formação da Educação em Direitos Humanos não se limita, portanto, ao campo cognitivo das aprendizagens, direcionando-se também aos valores de comportamentos, das relações e respostas frente aos desafios da vida cotidiana escolar.</p> <p>Estudos de Candau (2007) contribuem para o aprimoramento do debate sobre os direitos humanos, levando-nos a compreendê-los como um <b>processo histórico dinâmico, contraditório e complexo.</b>”</p> <p>Texto disponível em:  <a href="https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view">https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view</a></p>	indeferido	Gabarito mantido
3	(D) relações étnico-raciais, questões ambientais e temas que envolvem os gêneros e as sexualidades.	<p>A questão está fundamentada nos Referenciais Curriculares da Rede Pública de Municipal de Educação de Niteroi.</p> <p>Especificamente no trecho (p. 48):</p> <p>“Nesta proposta dos Referenciais Curriculares da Rede Pública Municipal de Educação de Niterói, tomamos a decisão de envolver todos os componentes curriculares na discussão das <b>relações étnico-raciais, das questões ambientais e dos temas que envolvem os gêneros e as sexualidades</b>, afirmando uma proposta curricular inspirada pelo manifesto de Chiapas, que defende “um mundo onde todos os mundos tenham o seu lugar” (CANDAUI, 2008, p. 47).”</p> <p>Texto disponível em:  <a href="https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view">https://drive.google.com/file/d/17_AS_bFYr629Aze93sDkIRIZy8eBP-H4/view</a></p>	indeferido	Gabarito mantido
5	(B) o acesso à escolarização e ao atendimento às necessidades educacionais especiais.	<p>A questão está fundamentada no texto: “Sala de Recursos Multifuncionais: espaço para Atendimento Educacional Especializado”. Com destaque para o trecho (p. 09):</p> <p>“A educação inclusiva, a partir do reconhecimento e valorização da diversidade como fator de enriquecimento do processo educacional, tem provocado mudanças na escola e na formação</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>docente, propondo uma reestruturação da educação que beneficie todos os alunos. <b>A organização de uma escola para todos prevê o acesso à escolarização e ao atendimento às necessidades educacionais especiais.</b></p> <p>Resposta disponível em:  <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf</a></p>		
7	(C) uma nova estrutura organizacional, com currículos flexíveis, estratégias teóricas metodológicas eficientes, recursos e parcerias com a comunidade.	<p>A questão está fundamentada no texto: “Sala de Recursos Multifuncionais: espaço para Atendimento Educacional Especializado”, indicado no COMUNICADO OFICIAL Nº 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho (p. 13):  “A concepção de escola inclusiva se fundamenta no reconhecimento das diferenças humanas e na aprendizagem centrada nas potencialidades dos alunos, ao invés da imposição de rituais pedagógicos pré-estabelecidos que acabam por legitimar as desigualdades sociais e negar a diversidade. Nessa perspectiva, as escolas devem responder às necessidades educacionais especiais de seus alunos, considerando a complexidade e heterogeneidade de estilos e ritmos de aprendizagem. Para tanto, <b>é necessária uma nova estrutura organizacional, com currículos flexíveis, estratégias teóricas metodológicas eficientes, recursos e parcerias com a comunidade.</b>”</p> <p>Resposta disponível em:  <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf</a>  (p. 13)</p>	Indeferido	Gabarito mantido
8	(C) Pode ser realizado individualmente ou em pequenos grupos em horário diferente daquele em que frequentam a classe comum.	<p>A questão está fundamentada no texto: “Sala de Recursos Multifuncionais: espaço para Atendimento Educacional Especializado”, indicado no COMUNICADO OFICIAL Nº 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho (p. 14):  “De acordo com as Diretrizes Nacionais de Educação Especial para a Educação Básica, o atendimento educacional especializado em salas de recursos constitui serviço de natureza pedagógica, conduzido por professor especializado, que suplementa, no caso dos alunos com altas habilidades/superdotação, e complementa, no caso dos alunos</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>com dificuldades acentuadas de aprendizagem vinculadas ou não à deficiência. Esse serviço se realiza em espaço dotado de equipamentos e recursos pedagógicos adequados às necessidades educacionais especiais dos alunos, podendo estender-se a alunos de escolas mais próximas, nas quais ainda não exista esse atendimento. <b>Pode ser realizado individualmente ou em pequenos grupos em horário diferente daquele em que frequentam a classe comum.</b></p> <p>Resposta disponível em:  <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002991.pdf</a></p>		
9	(E) Possibilitar o acesso e a permanência do(a) estudante na perspectiva da educação inclusiva, contando com o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), oferecido no contraturno nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs).	<p>A questão está fundamentada no texto: “Educação inclusiva, direitos humanos, formação docente e democratização da escola”, indicado no COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho (p. 163):  “Considerando a demanda humana, cultural e social por emancipação, a favor da educação inclusiva e refletindo sobre as políticas de educação e formação docente, decorrentes da legislação vigente, que se inserem como ações políticas, na dimensão sociocultural contemporânea com complexas demandas, é possível afirmar que a educação de estudantes com deficiência deve ocorrer nas escolas junto com os demais colegas. <b>Cabendo, para tal, às(aos) professores e demais profissionais da escola, possibilitar seu acesso e permanência na perspectiva da educação inclusiva, contando com o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), preconizado pelo Decreto nº 7.611 (BRASIL, 2011), oferecido no contraturno nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs).</b>”</p> <p>Resposta disponível em:  <a href="https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/14548">https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/14548</a></p>	Indeferido	Gabarito mantido
10	(D) de professoras(es) quanto ao direito à educação por intermédio do debate e reflexão sobre as políticas públicas, as atitudes docentes e os desafios	<p>A questão está fundamentada no texto: “Educação inclusiva, direitos humanos, formação docente e democratização da escola”, indicado no COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p>	Indeferido	Gabarito mantido

	apresentados às experiências inclusivas no cotidiano das escolas brasileiras.	<p>Com destaque para o trecho (p. 166):  “A importância do debate sobre o direito universal à educação, destacando suas influências e consequências, impõe articular as políticas públicas com as práticas educacionais nas escolas; como também <b>conhecer a percepção e as concepções de professoras(es) quanto ao direito à educação por intermédio do debate e reflexão sobre as políticas públicas, as atitudes docentes e os desafios apresentados às experiências inclusivas no cotidiano das escolas brasileiras.</b>”</p> <p>Resposta disponível em:  <a href="https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/14548">https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/article/view/14548</a></p>		
11	(D) A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.	<p>A questão está fundamentada no texto: “Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos”, indicado no COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho (p. 19-20):  “São princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>a educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais;</b></li> <li>• a escola como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos;</li> <li>• a educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade;</li> <li>• a educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação;</li> <li>• a educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação;</li> <li>• a prática escolar deve ser orientada para a educação em direitos</li> </ul>	Indeferido	Gabarito mantido

		<p>humanos, assegurando o seu caráter transversal e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.”</p> <p>Resposta disponível em: <a href="https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPNEDH.pdf">https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/educacao-em-direitos-humanos/DIAGRMAOPNEDH.pdf</a></p>		
12	(B) Quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.	<p>A questão está fundamentada no COMUNICADO OFICIAL N° 2 1ª Retificação do Edital nº 01/2023: ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO ESCOLAR. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM, (p. 11-12).</p> <p>Disponível em: <a href="https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf">https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf</a></p>	Indeferido	Gabarito mantido
13	(A) complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais; ou suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.	<p>A questão está fundamentada no art. 2º, § 1º, Inc I e II, do Decreto 7.611 de 17 de novembro de 2011, conforme COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho: “Art. 2º A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</p> <p>§ 1º Para fins deste Decreto, os serviços de que trata o <b>caput</b> serão denominados atendimento educacional especializado, compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, prestado das seguintes formas:</p> <p><b>I - complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais; ou</b></p> <p><b>II - suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.”</b></p> <p>Resposta disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm</a> (art. 2º, § 1º)</p>	Indeferido	Gabarito mantido

14	(C) O respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.	<p>A questão está fundamentada no art. 3º, alínea a, do Decreto 6.949, de 25 de agosto de 2009, conforme COMUNICADO OFICIAL Nº 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho:  “Artigo 3  Princípios gerais  Os princípios da presente Convenção são:  <b>a) O respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas;</b>  b) A não-discriminação;  c) A plena e efetiva participação e inclusão na sociedade;  d) O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade;  e) A igualdade de oportunidades;  f) A acessibilidade;  g) A igualdade entre o homem e a mulher;  h) O respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.”</p> <p>Resposta disponível em:  <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm</a></p>	Indeferido	Gabarito mantido
16	(A) I, II e III, apenas.	<p>A questão está fundamentada no texto: “PERCURSOS DA CONSTITUIÇÃO DE UMA POLÍTICA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA”, conforme COMUNICADO OFICIAL Nº 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023.</p> <p>Com destaque para o trecho (p. 47):  “<b>No mesmo período em que se consolida o sistema de proteção social, estabelecido pela Constituição Federal de 1988, inicia-se a disseminação de uma proposta Educação Escolar Inclusiva. A disseminação das ideias acerca da Educação Inclusiva pode ser atribuída, ao menos, a três aspectos. O primeiro refere-se a mudanças importantes ocorridas pelo mundo, relativas ao atendimento das pessoas com deficiências. No final da II Guerra Mundial, houve uma preocupação com as pessoas</b></p>	Indeferido	Gabarito mantido

que adquiriram deficiências em decorrência dos conflitos bélicos, de modo que a Organização Internacional do Trabalho (OIT) apresentou, nesse período, entre suas preocupações a garantia de emprego para os mutilados de guerra e indenizações. Essa atenção é compartilhada por diferentes países. Nesse período, o dinamarquês Bank-Mikkelsen, advogado e ex-prisioneiro de campo de concentração<sup>15</sup>, desenvolve ideias que contêm o princípio de normalização e o introduz na legislação de seu país em 1959 através do Mental Retardation Act. Quase dez anos depois, o sueco Bengt Nirje formaliza o princípio de Normalização e o publica (NIRJE, 1999). Na década de 1970, os Estados Unidos da América aprovaram o IDEA – *Individuals with Disabilities Act*. 1977/1978 (MENDES, 2006; BAYER, 2006) e na Inglaterra o relatório sobre necessidades especiais (*Special Needs Report* ou Relatório *Warnock*) foi divulgado em 1978 (LAPLANE, 2006, 2010). Ainda, vários países registraram experiências de matrículas de crianças com deficiências em salas de aulas comuns: na Alemanha e nos Estados Unidos da América, nos anos 1970; na Espanha nos anos 1980. (c.f. BAYER, 2006; ORTIZ GONZALEZ, 2005; entre outros).

**O segundo aspecto refere-se ao movimento de pessoas com deficiências ou de pais e profissionais ligados a elas que, principalmente a partir da década de 1950, organizam-se em associações em defesa de seus direitos (JANNUZZI, 2004).**

Essas instituições passaram a se *internacionalizar*, articulando-se através de redes de informação e de colaboração, com a formação de ligas, congressos, associações, entre outros.

**O terceiro aspecto refere-se às convenções internacionais que são aceitas e ratificadas pelo Brasil.** A relação entre a política pública brasileira (e não apenas a política educacional) e esses acordos, especialmente após a reorganização por que passou o país nos anos 90 do século XX (Reforma de Estado), diz respeito ao processo de internacionalização da economia, que conta com a participação direta de proposições estabelecidas com instituições financeiras internacionais.”

Resposta disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/QnsLXV5R9QBcHpTc4gMQ9Tr/>



17	(D) Acesso de todos ao currículo, independentemente de suas condições, respeitando as particularidades e os talentos dos estudantes, a partir do uso de estratégias pedagógicas/didáticas e/ou tecnológicas diferenciadas, incluindo a tecnologia assistiva.	<p>A questão está fundamentada no COMUNICADO OFICIAL Nº 2 1ª Retificação do Edital nº 01/2023: ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO ESCOLAR. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM, (p. 11-12).</p> <p>Disponível em: <a href="https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf">https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf</a></p>	Indeferido	Gabarito mantido
18	(E) A princípio, a educação dos alunos público-alvo da Educação Especial era realizada de maneira distinta do ensino planejado para os demais.	<p>A questão está fundamentada no texto: “O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas” conforme COMUNICADO OFICIAL Nº 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023, disponível em: <a href="https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf">https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf</a></p> <p>Destaca-se o trecho do texto (p. 03): “À medida que esses estudantes ingressaram nas classes comuns, novos desafios surgiram para os professores, no sentido de assegurar o ensino para todos em turmas cada vez mais heterogêneas. <b>A princípio, a educação dos alunos público-alvo da Educação Especial era realizada de maneira distinta do ensino planejado aos demais.</b> A estratégia adotada foi tentar, via adaptações, acomodações ou flexibilizações, conciliar, na medida do possível, suas necessidades educacionais específicas com as demandas do currículo de base comum. Entretanto, essas tentativas foram praticamente ineficazes porque a ênfase ainda recaía num currículo baseado no déficit e na sua compensação. Enquanto isso, o currículo comum ainda parecia inacessível para muitos, desafiando os benefícios da escolarização em classe comum de escolas regulares.”</p> <p>Resposta disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt</a></p>	Indeferido	Gabarito mantido

19	(C) pois, ainda que os professores do ensino comum tenham uma formação inicial de boa qualidade para responder às demandas do processo de inclusão escolar dos estudantes PAEE (Público-Alvo da Educação Especial), eles necessitarão do apoio especializado de professores da Educação Especial ou de outros profissionais.	<p>A questão está fundamentada no texto: “O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas” conforme COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023, disponível em: <a href="https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf">https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf</a></p> <p>Com destaque para o trecho (p. 05):  “Além disso, é fundamental valorizar e implementar uma cultura de trabalho colaborativa, <b>pois ainda que os professores do ensino comum tenham uma formação inicial de boa qualidade para responder às demandas do processo de inclusão escolar dos estudantes PAEE (Público-Alvo da Educação Especial), eles necessitarão do apoio especializado de professores da Educação Especial ou de outros profissionais</b> para o desenvolvimento de estratégias e de materiais, utilização de recursos de baixa e alta tecnologia, entre outros (VITALIANO; MANZINI, 2010).”</p> <p>Resposta disponível em:  <a href="https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/abstract/?lang=pt</a></p>	Indeferido	Gabarito mantido
20	(E) Habilidade acima da média em alguma área do conhecimento, envolvimento com a tarefa e criatividade.	<p>A questão está fundamentada no texto: “Altas habilidade/superdotação: encorajando potenciais” conforme COMUNICADO OFICIAL N° 2 - 1ª Retificação do Edital nº 01/2023, disponível em: <a href="https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf">https://portal.coseac.uff.br/wp-content/uploads/sites/596/2024/01/Concurso-PMN-FME-12023-ComunicadoOficial02.pdf</a></p> <p>Com destaque para o trecho (p. 36):  “O que produz a habilidade superior? Joseph Renzulli, renomado pesquisador do Centro Nacional de Pesquisa sobre o Superdotado e Talentoso da Universidade de Connecticut, nos Estados Unidos, considera que as pessoas que, no desenrolar da história, foram reconhecidas por suas contribuições únicas, originais e criativas demonstraram possuir um conjunto bem definido de traços, a saber: <b>habilidade acima da média em alguma área do conhecimento; envolvimento com a tarefa; e criatividade</b> (Renzulli, 1986).”</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		Resposta disponível em:		
--	--	-------------------------	--	--

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashab1.pdf>