



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE MARICÁ - RJ

EDITAL Nº 1/2024

Cargo: Docente I – História	NÍVEL	CÓDIGO
	SUPERIOR	106

**CADERNO DE QUESTÕES
INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- É de responsabilidade do candidato, **conferir atentamente** se está recebendo o **Caderno de Questões** correspondente ao **cargo para o qual concorre**. Caso contrário, deverá solicitar, imediatamente, a presença do Chefe de Local para que proceda a substituição do **Caderno de Questões** pelo correto.
- O candidato que receber, porventura, o **Caderno de Questões** diferente do cargo ao qual concorre e não solicitar a devida substituição, conforme previsto no subitem 4.3.15 do Edital, terá seu **Cartão de Respostas** corrigido de acordo com o Gabarito do cargo ao qual concorre.
- Confira se constam do **Caderno de Questões**, de forma legível, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, O candidato deverá marcar, para cada questão, somente uma das 5 (cinco) opções de resposta, sendo apenas uma das respostas a correta. Será atribuída pontuação zero à questão da prova que contiver mais de uma ou nenhuma resposta assinalada, emenda ou rasura.
- Confira se no **Cartão de Respostas** recebido os seus dados estão corretos. Caso afirmativo, assine-o e transcreva a frase para o exame grafotécnico no campo apropriado. Leia atentamente as instruções para seu preenchimento. No caso de divergência, notifique imediatamente ao fiscal.
- Na Prova Objetiva, o candidato deverá utilizar exclusivamente a caneta esferográfica de corpo transparente com ponta média, de tinta na cor azul ou preta, para assinalar no **Cartão de Respostas** as opções escolhidas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O seu preenchimento será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Cartão de Respostas**. O tempo para seu preenchimento está incluído no tempo máximo para realização da prova.
- O tempo disponível para realizar esta prova, incluindo o preenchimento do **Cartão de Respostas**, é de no mínimo, **uma hora e trinta minutos**, e de no máximo, **quatro horas**.
- O candidato só poderá portar sobre a mesa a caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para preencher o **Cartão de Respostas**, não sendo permitido fazer uso de qualquer outro objeto para assinalar as respostas ou para efeito rascunho.
- **Evite a eliminação no concurso**. Se estiver portando celular, instrumento auxiliar para cálculo ou desenho, qualquer dispositivo eletrônico que sirva de consulta ou comunicação, mantenha-os acondicionados no envelope de segurança, fornecido pelo fiscal de sala, lacrado e devidamente desligados no caso de aparelhos de comunicação.
- O candidato poderá levar o seu **Caderno de Questões**, faltando **uma hora** para o término da prova, com a devida permissão da equipe de fiscalização.
- É de responsabilidade do candidato entregar ao fiscal de sala, o **Cartão de Respostas** devidamente assinado e com a frase para o exame grafotécnico, contida na Capa do Caderno de Questões, transcrita no Campo apropriado. A não entrega implicará a sua eliminação no Concurso.
- No caso de dúvida, solicite esclarecimento à equipe de aplicação.

BOA PROVA

**FRASE A SER TRANSCRITA PARA O CARTÃO DE RESPOSTAS NO
QUADRO “EXAME GRAFOTÉCNICO”**

A educação não é preparação para a vida; a educação é a própria vida.

John Dewey

Tópico: Língua Portuguesa

Texto 1

REVOLTAS

Quilombo de Maricá

No início do século XIX, escravizados fugitivos das fazendas próximas à Freguesia de Santa Maria de Maricá, atual cidade de Maricá, organizaram um quilombo nas matas da região.

05 Estima-se que o primeiro quilombo da região tenha sido formado por volta de 1812. No ano de 1814, são emitidas ordens para destruir o quilombo.

A resistência dos escravizados foi uma 10 resposta constante à escravidão. Houve muitas formas de resistir no Brasil, mas as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais. Os quilombolas possuíam roças, mantinham 15 relações com os comerciantes locais.

A repressão aos quilombos era feita por expedições militares, organizadas pelas autoridades locais e auxiliadas por senhores de escravos da região. Em alguns casos, eram 20 usados nativos por conhecerem as florestas da região. Os soldados, ao obterem sucesso sobre os quilombolas, queimavam suas roças, casas e os capturavam. O costume era devolvê-los aos respectivos donos ou utilizá-los como 25 pagamento aos soldados.

Os quilombos eram respostas às severas condições impostas aos escravizados. As incursões de tropas e de capitães-do-mato poderiam pôr fim a algumas comunidades, 30 mas, enquanto o sistema escravocrata os explorasse, a resposta viria cada vez mais violenta.

Richard Enbel, graduando no curso de História da UFF e pesquisador do projeto “Um Rio de Revoltas” – FAPERJ – CNE/2018-2021). Adaptado. Disponível em <https://www.historia.uff.br/impressoesrebeldes/revolta/quilombo-de-marica/>. Acesso: 11 mar. 2024.

01 De acordo com o sentido expresso pelo texto, a preferência pela palavra “escravizados”, no lugar de “escravos”, como em “No início do século XIX, escravizados fugitivos [...] organizaram um quilombo nas matas da região” (Linhas 01-04),

- (A) substitui o termo “escravos” em função do estilo do texto, evitando repeti-lo desnecessariamente.
- (B) comprova a sinonímia que estabelece com “quilombolas”, evitando confundir com “escravos”.

- (C) indica unicamente os escravos trazidos da África, evitando referir àqueles nascidos no Brasil.
- (D) pretende apontar apenas para os escravos fugitivos, evitando igualá-los aos bem ambientados.
- (E) reduz a escravidão a uma condição imposta, evitando tomá-la como característica inata aos negros.

02 Releia os trechos extraídos de “Revoltas” antes de responder à questão.

- I “No início do século XIX, escravizados fugitivos das fazendas próximas à Freguesia de Santa Maria de Maricá, atual cidade de Maricá, organizaram um quilombo nas matas da região.” (Linhas 01-04)
- II “Os quilombos eram respostas às severas condições impostas aos escravizados. As incursões de tropas e de capitães-do-mato poderiam pôr fim a algumas comunidades, mas, enquanto o sistema escravocrata os explorasse, a resposta viria cada vez mais violenta.” (Linhas 26-32)

Quanto à estrutura, pode-se afirmar que:

- (A) ambos os trechos são predominantemente narrativos.
- (B) o trecho I é predominantemente descritivo e o II, narrativo.
- (C) o trecho I é predominantemente narrativo e o II, expositivo.
- (D) ambos os trechos são predominantemente argumentativos.
- (E) o trecho I é predominantemente expositivo e o II, argumentativo.

Leia o fragmento seguinte para responder às questões 3 e 4:

“No ano de 1814, são emitidas ordens para destruir o quilombo.” (Linhas 06-08)

03 O enunciado em análise está na voz passiva analítica. Na voz passiva sintética, de acordo com a norma padrão, teria a seguinte estrutura:

- (A) No ano de 1814, emitiram-se ordens para destruir o quilombo.
- (B) No ano de 1814, emitem-se ordens para destruir o quilombo.
- (C) No ano de 1814, emite-se ordens para destruir o quilombo.
- (D) No ano de 1814, emitiu-se ordens para destruir o quilombo.
- (E) No ano de 1814, foram emitidas ordens para destruir o quilombo.

04 Justifica-se o emprego da vírgula em “No ano de 1814, são emitidas ordens para destruir o quilombo” para:

- (A) isolar o aposto referente a tempo.
- (B) separar elementos da mesma função sintática.
- (C) realçar o adjunto adverbial de lugar.
- (D) separar o adjunto adverbial antecipado na frase.
- (E) indicar a supressão de um verbo.

Responda às questões 5 e 6, após ler o enunciado:

“Houve muitas formas de resistir no Brasil, mas as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais.” (Linhas 10-13)

05 De acordo com a norma padrão, em “houve muitas formas de resistir no Brasil...”, o verbo está na 3ª pessoa do singular porque:

- (A) é impessoal.
- (B) concorda com o sujeito.
- (C) age como verbo de ligação.
- (D) é transitivo direto.
- (E) indica ação passada.

06 Assinale a opção em que a substituição do conectivo sublinhado – “mas” – ALTERA o sentido do enunciado.

- (A) Houve muitas formas de resistir no Brasil, no entanto, as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais.
- (B) Embora houvesse muitas formas de resistir no Brasil, as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais.
- (C) Houve muitas formas de resistir no Brasil, portanto, as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais.
- (D) A despeito de haver muitas formas de resistir no Brasil, as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais.
- (E) Houve muitas formas de resistir no Brasil, entretanto, as fugas e a formação de comunidades pretas eram as que mais ameaçavam as autoridades locais.

07 A oração sublinhada em “Os soldados, ao obterem sucesso sobre os quilombolas, queimavam suas roças, casas e os capturavam” (Linhas 21-23), expressa ideia de:

- (A) condição.
- (B) causa.
- (C) conformidade.
- (D) concessão.
- (E) tempo.

Texto 2

RJ: ALDEIAS INDÍGENAS MANTÊM COMUNICAÇÃO PELO IDIOMA GUARANI EM MARICÁ

Escolas indígenas contam com ensino bilíngue Português-Guarani

Fabiana Sampaio

Em Maricá, na região metropolitana do Rio de Janeiro, duas aldeias indígenas se esforçam para preservar uma tradição milenar, a comunicação pelo idioma guarani. A prática, **05** que reforça parte da herança cultural brasileira é destaque nesta segunda-feira (9), Dia Internacional dos Povos Indígenas.

A Aldeia Mata Verde Bonita, construída no início de 2013, abriga cerca de 20 famílias da **10** etnia Guarani Mbyá, e fica localizada a pouco mais de 50 quilômetros da capital fluminense, em uma área de proteção ambiental. A outra, a Aldeia Sítio do Céu, em Itaipuaçu, segue o mesmo costume. Os 50 indígenas que ali vivem **15** também usam a língua materna, uma variedade do idioma tupi-guarani. [...]

Indígena da Aldeia Mata Verde Bonita, Amarildo Karay Yapua Nunes de Oliveira conta que a língua portuguesa é usada na **20** comunicação com a população de fora, dentro é usado apenas o idioma tradicional. Ele destaca que o ensino da língua do seu povo também nas escolas estimula o aprendizado e o interesse das crianças indígenas por outros **25** assuntos. [...]

Disponível em <https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/cultura/audio/2021-08/rj-aldeias-indigenas-mantem-comunicacao-pelo-idioma-guarani-em-marica>. Fragmento. Acesso: 11 mar. 2024.

08 Em “Em Maricá, na região metropolitana do Rio de Janeiro, duas aldeias indígenas se esforçam para preservar uma tradição milenar, a comunicação pelo idioma guarani” (Linhas 01-04), a expressão sublinhada “uma tradição milenar” é:

- (A) catafórica e se refere ao enunciado “a comunicação pelo idioma guarani” (Linhas 03-04).
- (B) anafórica e se refere ao enunciado “Escolas indígenas contam com ensino bilíngue Português-Guarani” (Subtítulo).
- (C) hiponímica e se refere ao enunciado “A Aldeia Mata Verde Bonita, construída no início de 2013...” (Linhas 08-09)
- (D) hiperonímica e se refere ao enunciado “... a língua portuguesa é usada na comunicação com a população de fora, ...” (Linhas 19-20)
- (E) coesiva e se refere ao enunciado “... o ensino da língua do seu povo também nas escolas estimula o aprendizado e o interesse das crianças indígenas por outros assuntos.” (Linhas 22-25)

09 Os vocábulos “bilíngue” (Subtítulo), “tupi-guarani” (Linha 16) e “Itaipuaçu” (Linha 13) foram formados, respectivamente, pelos processos de:

- (A) derivação por sufixação, amálgama lexical e derivação por prefixação.
- (B) derivação por prefixação, composição por justaposição e derivação por sufixação.
- (C) derivação parassintética, composição por aglutinação e derivação regressiva.
- (D) derivação imprópria, composição por cruzamento vocabular e derivação parassintética.
- (E) derivação por prefixação e sufixação, formação por sigla e derivação imprópria.

Texto 3



Disponível em: https://facebook.com/photos/.php?fbid=178726570683048&set=a.178726557349716&type=3&locale=pt_BR. Acesso: 09 abr. 2024.

10 Rodrigo Brum - mais conhecido como Brum – é um cartunista brasileiro nascido em Maricá. O texto 3, de sua autoria, é:

- (A) um cartum construído com base na silepse de gênero.
- (B) uma tirinha construída com base na ironia depreciativa.
- (C) um cartaz construído com base nos dispositivos digitais.
- (D) uma charge construída com base na relação intertextual.
- (E) uma propaganda construída com base na função metalinguística.

Tópico: Fundamentos da Educação

11 De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, no que tange à avaliação de qualidade da educação, é preciso considerar:

- (A) a exclusão das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo em suas diversas formas.
- (B) o projeto político-pedagógico definido pelo corpo docente.
- (C) a diretriz cultural em detrimento das diversidades presentes na comunidade educacional.
- (D) a desconsideração dos padrões mínimos de qualidade e investimento por estudante.
- (E) os princípios e finalidades da educação, juntamente com a análise dos dados do IDEB e/ou outros indicadores.

12 Assinale a opção que **NÃO** representa uma atribuição do Conselho Tutelar, conforme o art. 136 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- (A) Expedir mandados de busca e apreensão de crianças e adolescentes em situação de risco.
- (B) Atender e aconselhar os pais ou responsável, aplicando as medidas previstas no art. 129, I a VII.
- (C) Requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança, para promover a execução de suas decisões.
- (D) Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
- (E) Atender as crianças e os adolescentes nas situações previstas nos arts. 98 e 105, aplicando medidas previstas no art. 101, I a VII.

13 O livro *O que é Educação*, de Carlos Brandão, discute de forma abrangente e crítica os diversos aspectos que envolvem o processo educativo, desde sua concepção até suas práticas sociais e políticas. Nesse sentido, o principal enfoque do livro é a apresentação de

- (A) uma análise histórica das políticas educacionais.
- (B) uma perspectiva crítica sobre o processo educativo.
- (C) uma abordagem exclusivamente teórica da educação.
- (D) um manual prático para professores em sala de aula.
- (E) uma descrição detalhada das teorias pedagógicas contemporâneas.

14 Para Luckesi, existem duas condições necessárias a todo pesquisador e avaliador, sendo uma delas

- (A) a capacidade de persuasão para influenciar os resultados da pesquisa.
- (B) a disposição psicológica de acolher a realidade como ela é.
- (C) a habilidade matemática avançada para análise de dados.
- (D) o conhecimento exclusivo de uma única teoria para orientar a investigação.
- (E) a exigência dos participantes da pesquisa de conduzir as variáveis.

15 Uma das abordagens dadas por Paulo Freire, em *Pedagogia da Autonomia*, é a relação entre formação científica e retidão ética. Ele defende que

- (A) a formação científica e a retidão ética do professor devem estar alinhadas para garantir uma prática educativa coerente e respeitosa.
- (B) a retidão ética do professor é essencial para sua formação científica, pois permite uma abordagem honesta e justa em sala de aula.
- (C) o professor deve priorizar sua antipatia pessoal em relação aos alunos, mesmo que isso envolva acusá-los injustamente.
- (D) a formação científica do professor é mais importante do que sua retidão ética, pois esta última é subjetiva.
- (E) o professor não precisa considerar sua formação ética, desde que tenha conhecimento científico para transmitir aos alunos.

16 Na obra *Educação e Desenvolvimento Social no Brasil*, Luiz Antônio Cunha apresenta uma análise sociológica do sistema escolar brasileiro, que pretende

- (A) reforçar a perspectiva "salvadora" da educação como o principal problema da sociedade brasileira.
- (B) destacar a importância da ideologia da educação como "motor" do desenvolvimento das sociedades.
- (C) desconstruir o mito da educação como agente principal da transformação da sociedade.
- (D) demonstrar a precedência e autonomia da educação na transformação da sociedade.
- (E) enfatizar a necessidade de valorizar as funções da educação, em detrimento das condições de trabalho das escolas públicas.

17 A partir do documento que norteia a Política Nacional de Educação Inclusiva, pode-se considerar que a Educação Especial

- (A) isenta-se da proposta pedagógica da escola.
- (B) atua de forma independente do ensino comum.
- (C) articula-se com o ensino comum, a fim de atender às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- (D) atende exclusivamente alunos com deficiência física.
- (E) não se atrela à educação inclusiva.

18 Para Carlos Libâneo, de acordo com o livro *Pedagogia e Pedagogos*, o principal propósito da pedagogia é:

- (A) desenvolver métodos de ensino padronizados para todas as sociedades.
- (B) destinar-se exclusivamente à formação de professores.
- (C) definir regras rígidas para o ensino tradicional.
- (D) investigar a natureza e os processos necessários às práticas educativas.
- (E) estabelecer diretrizes políticas para o sistema educacional.

19 Conforme o parágrafo 9 do art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), os currículos da educação básica apontam para a(o)

- (A) foco exclusivo na transmissão de conhecimentos tradicionais, desconsiderando questões sociais e culturais.
- (B) ênfase na formação técnica e profissionalizante desde os primeiros anos escolares.
- (C) inclusão de conteúdos exclusivamente relacionados à matemática e às ciências naturais.
- (D) implementação de um currículo padronizado em todas as escolas do país.
- (E) integração dos temas transversais, incluindo direitos humanos e prevenção de violência contra crianças e adolescentes.

20 Um dos objetivos estabelecidos pelo art. 214 da Constituição Federal, conforme redação dada pela Emenda Constitucional nº 59/2009, é

- (A) excluir o ensino técnico profissionalizante.
- (B) implementar o ensino a distância em todas as modalidades.
- (C) aumentar a carga horária escolar.
- (D) erradicar o analfabetismo.
- (E) restringir o acesso à educação pública.

Tópico: Conhecimentos Específicos



Disponível em: <https://www.lbc.co.uk/news/edward-colston-statue-toppled-anti-racism-protest/>. Acesso: 09 abr. 2024.

21 Em 7 de junho de 2020, após manifestantes britânicos derrubarem a estátua do traficante de escravos Edward Colston, várias outras cidades pelo mundo viram surgir protestos contrários à presença de monumentos públicos que exaltam indivíduos cujo sucesso em vida foi alcançado através da exploração e da violência contra os africanos escravizados e seus descendentes.

Ao abordar o assunto em sala de aula, o professor estará contemplando os seguintes aspectos das orientações nacionais para a educação fundamental, com EXCEÇÃO de

- (A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações. (Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH, 2018)

- (B)** Promover ações educativas para a identificação de referências culturais e fortalecimento dos vínculos das comunidades com seu patrimônio cultural e natural, com a perspectiva de ampliar o entendimento sobre a diversidade cultural. (Manual Operacional de Educação Integral. MEC, 2012)
- (C)** Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (BNCC, 2017)
- (D)** Reconhecer exige a valorização e respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Implica criar condições para que os estudantes negros não sejam rejeitados em virtude da cor da sua pele, menosprezados em virtude de seus antepassados terem sido explorados como escravos. (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, 2004)
- (E)** São invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação. (Constituição da República Federativa do Brasil, 1988)

22 O conceito de fonte histórica atual compreende vestígios de natureza diversa que devem ser tratados pelo/a historiador/a com auxílio de métodos específicos de análise que incluem necessariamente a crítica e a historicização.

O trabalho com as fontes históricas é uma das atribuições mais fundamentais do ensino de História no Ensino Fundamental.

A respeito do uso de fontes diversas em sala de aula, assinale a melhor opção.

- (A)** As fontes são documentos históricos que expressam a verdade objetiva do contexto em que foram produzidas.
- (B)** As fontes são artefatos culturalmente construídos e repletos de intencionalidade pelos grupos que a originaram.

- (C)** As fontes não devem ser usadas somente como ilustração, pois como resultam da intencionalidade do sujeito, possibilitam uma compreensão própria do passado humano.
- (D)** Em sala de aula as fontes devem ser usadas como ferramentas que permitam ao estudante fazer diferenciações entre o passado e o presente através da contextualização das fontes na história.
- (E)** É necessário desconstruir a ideia de que o/a professor/a é um simples reproduzidor de conhecimento, pois em sua ação também cria suas próprias representações.

23 Avalie as proposições a seguir a respeito do ensino de História da África no Sistema Educacional Brasileiro.

- I Os marcos legais e regulatórios da educação étnico-racial, por exemplo, as Leis nº 10.639/003 e 11.645/008 resultam de posicionamentos ideológicos da esquerda brasileira em consonância com os radicalismos do Movimento Negro.
- II Há destaque para uma História do Brasil não eurocêntrica e para o papel dos africanos na construção da nação e da identidade nacional.
- III Ficaram apenas nas intenções, sem que tenham produzido alterações nas escolas, nos governos ou no material didático.
- IV Defende-se a valorização do pensamento afrodiaspórico e da decolonialidade, ou seja, questiona-se a hierarquização entre as etnias e as opressões colonialistas.

Estão corretas apenas as proposições

- (A)** I e III.
- (B)** I e IV.
- (C)** I, II, III, IV.
- (D)** II, III.
- (E)** II e IV.

24 O Chilam Balam, conjunto de textos elaborados pelos Maias, entre conhecimentos de astronomia, matemática ou medicina (entre outros) apresenta mitos e informações relevantes sobre a história do continente americano. Articulando tradição e memória nos trazem instigantes perspectivas sobre o que pensavam dos homens brancos e sua cultura, do contato e da exploração. Apesar de pouco conhecidos entre nós, evidenciam a complexidade e sofisticação do pensamento deste povo.

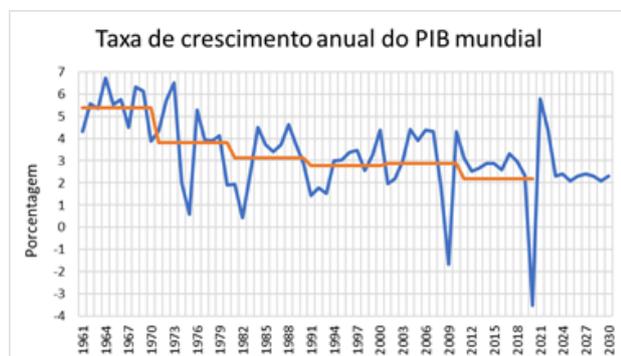
A respeito do que conhecemos sobre os habitantes das Américas antes do contato com os europeus, leia atentamente as afirmativas:

- I Não apenas os Maias, mas os Astecas e Incas desenvolveram complexos sistemas de escrita e registro de dados
- II Diferentes povos, em diferentes regiões e épocas construíram cidades e desenvolveram técnicas agrícolas de alto rendimento
- III Constituíram comunidades com hierarquias sociais e estruturas de poder definidas, mas desconheciam o uso da roda

E assinale

- (A) Se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas
- (B) Se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas
- (C) Se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas
- (D) Se apenas a afirmativa III estiver correta
- (E) Se todas as afirmativas estiverem corretas

25 Observe o gráfico a seguir:



Disponível em: Banco Mundial, apud <https://eleuterioprado.blog/tag/crise-economica/>. Acesso: 09 abr. 2024.

Ele expressa a chegada, já em 1973, da grande crise do modelo econômico do pós-guerra. O mundo capitalista mergulha em uma profunda recessão. Desde então, ganham bastante terreno as ideias neoliberais.

As ideias neoliberais podem ser compreendidas como aquelas que

- (A) defendem a liberdade de mercado, o Estado mínimo, a diminuição do investimento em políticas sociais, a privatização máxima das funções do Estado e o estímulo à redução dos custos de produção com crescente emprego de tecnologia.

- (B) reafirmam os valores nacionalistas, a forte presença do Estado como controlador da inflação e do orçamento, o estabelecimento de um salário mínimo, assim como o crescimento da produção interna de alimentos e tecnologia.
- (C) preocupam-se com o bem-estar social, aprovam o intervencionismo do Estado no âmbito econômico, no sentido de evitar transtornos trabalhistas e estimulam a ampliação do investimento em educação e na produção para exportação.
- (D) estimulam a livre circulação de capitais, mercadorias e trabalhadores visando a equiparar o desenvolvimento dos diferentes países considerado um entrave ao investimento produtivo e ao uso racional dos recursos finitos.
- (E) identificam na ação dos trabalhadores organizados em sindicatos e associações similares para garantir seus salários e direitos trabalhistas a força capaz de promover o crescimento da atividade econômica, já que concretiza a distribuição de renda.

26 Observe a letra a seguir, trecho do samba enredo do Grêmio Recreativo Escola de Samba Acadêmicos do Salgueiro - Carnaval de 2024.

*Ya temí xoa, aê-êa
 Ya temí xoa, aê-êa
 Meu Salgueiro é a flecha pelo povo da floresta
 Pois a chance que nos resta é um Brasil cocar
 É Hutukara, o chão de Omama
 O breu e a chama, deus da criação
 Xamã no transe de Yãkoana
 Evoca Xapiri, a missão
 Hutukara é, sonho e insônia
 Grita a Amazônia antes que desabe
 Caço de tacape, danço o ritual
 Tenho o sangue que semeia a nação original
 Eu aprendi o português, a língua do opressor
 Pra te provar que meu penar também é sua dor
 Falar de amor enquanto a mata chora
 É luta sem flecha, da boca pra fora
 Falar de amor enquanto a mata chora
 É luta sem flecha, da boca pra fora (...)*

(É Hutukara!, de Pedrinho Da Flor, Marcelo Motta, Arlindinho Cruz, Renato Galante, Dudu Nobre, Leonardo Gallo, Ramon Via 13 e Ralfe Ribeiro, 2024.)

Ao utilizar o samba-enredo em sala de aula, nos anos finais do Ensino Fundamental, o/a professor/a deve realizar os seguintes procedimentos, com EXCEÇÃO de:

- (A) identificar a atualidade da letra e da contribuição indígena em relação aos problemas climáticos vividos pela população brasileira e mundial
- (B) selecionar e traduzir os termos em língua Yanomami, destacando a importância do idioma na preservação da cultura desse povo
- (C) destacar que, apesar dos esforços realizados pelo Estado brasileiro para desenvolver as diferentes nações indígenas, estas permanecem primitivas
- (D) estimular o debate entre os estudantes a respeito dos processos de apagamento da contribuição dos povos originários na história brasileira
- (E) problematizar as diferenças na compreensão, ao longo da história, das relações entre o Estado brasileiro e os povos originários no território

27 Após ter desenvolvido em sala conteúdos relativos às chamadas *revoluções burguesas*, o/a professor/a solicitou à sua turma que produzissem uma História em Quadrinhos sobre o tema.

Os conteúdos a serem atingidos com o planejamento do/da docente devem ser:

- I Os ideais iluministas e as práticas de cidadania durante a Revolução Francesa; as práticas de cidadania a partir da independência dos Estados Unidos
- II Processo de formação, expansão e dominação do capitalismo no mundo: a industrialização e a concentração urbana, as políticas econômicas liberais
- III As declarações dos Direitos Universais do Homem e os contextos de suas elaborações, os direitos das mulheres, dos jovens, das crianças, das etnias e das minorias culturais

A(s) assertiva(s) correta(s) é(são) apenas:

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) II
- (D) II e III
- (E) III

28 Segundo o pensador italiano Umberto Eco, a experiência iniciada com a ascensão de B. Mussolini, em 1922 e concluída com a morte do ditador em 1945, apesar de única, permitiu que a ideia do Fascismo pudesse ser estendida para diversas outras experiências políticas ao longo do tempo e em distintas regiões. Fascismo em Portugal, o franquismo espanhol, a ditadura dos coronéis na Grécia ou mesmo as ditaduras na América do Sul e no continente africano, instadas pela disputa internacional da Guerra Fria, podem ser definidas como fascistas.

As opções a seguir apresentam características do fascismo, com EXCEÇÃO de

- (A) negação do iluminismo e irracionalismo
- (B) desprezo pelas mulheres e religiosidade cristã
- (C) apoio das classes médias frustradas e machismo
- (D) xenofobia e nacionalismo
- (E) desprezo pelo parlamento e tradicionalismo

29 É praticamente consensual entre os historiadores que o momento de apogeu da civilização grega clássica possa ser localizado durante o governo de Péricles (Atenas, 461 a 429 a.C.) quanto aos princípios da isonomia (igualdade perante a lei), isocracia (igualdade quanto a participação no poder) e isegoria (igualdade do direito a fala nas assembleias). Quando falamos da Roma clássica, seu apogeu é localizado após a República, no período compreendido entre a ascensão de Otávio até meados do século III d.C. É quando o Império atinge sua extensão máxima e o imperador concentra grande fatia do poder político, em um cenário de estabilidade política sem precedentes.

Sobre esses dois períodos, igualmente fundamentais na formação do mundo ocidental contemporâneo, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A democracia ateniense era direta e representativa, de forma distinta do que predomina nos regimes democráticos contemporâneos.
- (B) A democracia ateniense tinha um caráter excludente, vedando a participação na política de setores expressivos da população da cidade.
- (C) Quer a pólis grega, quer o império dos romanos naturalizavam a prática da escravidão e através dela geravam parte significativa de sua riqueza.

- (D) A democracia ateniense e o império romano praticavam a exclusão racista, impedindo a participação política dos negros.
- (E) Os três principais elementos do estado imperial romano foram o governo central, as forças armadas e o governo das províncias. O Imperador era a principal autoridade do governo, podendo declarar a guerra.

30 O conflito entre o tempo da Igreja e o tempo dos mercadores afirma-se pois em plena Idade Média, como um dos acontecimentos maiores da história mental destes séculos, durante os quais se elabora a ideologia do mundo moderno, sob a pressão da alteração das estruturas e das práticas econômicas.

(LE GOFF, Jacques. Para um novo conceito de Idade Média: tempo, trabalho e cultura no Ocidente. Lisboa: Estampa, 1979. p. 45.)

Dentre as afirmações a seguir, assinale a opção que melhor traduz as mudanças às quais se refere o importante historiador francês.

- (A) Ao tempo coletivo dos camponeses e suas tarefas agrícolas, opõe-se o tempo individual dos comerciantes em busca do lucro privado.
- (B) O início da manufatura e do trabalho coletivo nas fábricas desloca a cultura da perfeição e arte típica dos artesãos e artífices.
- (C) Ao tempo natural da Igreja, não afeito a contagens, se contrapõe o tempo dos mercadores, mensurável e gerador de ganhos e perdas.
- (D) A crescente ascensão da burguesia, deslocando a vida para as cidades, exige a instalação de relógios também nas aldeias rurais.
- (E) O Homem torna-se mais e mais a medida de todas as coisas, inclusive do tempo.

31 Para os muçulmanos, só existe um Deus cujo nome é Alá. E o último profeta de Alá foi Maomé. Maomé não é deus, mas um homem por intermédio de quem Alá revelou sua vontade ao mundo. Hoje o islamismo é a religião de mais de 20 % dos habitantes do planeta.

Com a morte de Maomé e sua sucessão pelos califas, inicia-se uma célere expansão dos árabes e do islamismo pelos territórios dos continentes africano, europeu e asiático.

No contexto dessa expansão, identifique as assertivas que estão corretas (C) e as que estão incorretas (I):

- I Nas regiões conquistadas a tolerância religiosa permitia que judeus, cristãos e zoroastristas continuassem a professar suas religiões mediante ao pagamento de impostos chamados *dhimmi*, que garantiam tranquilidade jurídica para esses grupos, além de assegurar as finanças do governo muçulmano.
- II Foi nos preceitos da religião fundada por Maomé, especialmente o da guerra santa, que os árabes encontraram fortes elementos de motivação para conquistarem terras na Ásia, na África e na Europa. Mas nessa investida, os preceitos de pureza dos fiéis, que não deveriam manter contato com os impuros, impediram a troca de saberes entre eles.
- III Os árabes estabeleceram seu domínio sobre o mar Mediterrâneo, ocuparam parte da península Ibérica, isolaram a Europa do Oriente e mantiveram o Império Bizantino sob constante pressão. Ao tentarem avançar sobre a Gália a partir da Espanha os árabes foram rechaçados pelos francos e não obtiveram sucesso.
- IV O contato entre árabes e europeus estimulou, através de um movimento de tradução de obras do grego para o árabe e do árabe para o latim, o crescimento intelectual da Europa nos séculos XII e XIII; contribuindo para provocar na Europa um desenvolvimento cultural verdadeiramente revolucionário.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) C – C – I – I
- (B) C – C – I – C
- (C) C – C – I – C
- (D) C – I – C – C
- (E) I – I – C – C

32 A figura de Simon Bolívar, o libertador das Américas, expressa o contraste entre os processos de Independência do domínio colonial na América do Sul.



Disponível em: <https://www.officeholidays.com/holidays/simon-bolivars-birthday>. Acesso: 09 abr. 2024.

Todavia, ainda que a dinâmica interna das diferentes regiões seja distinta, a conjuntura internacional e as características do domínio colonial ibérico estabeleceram proximidades entre elas.

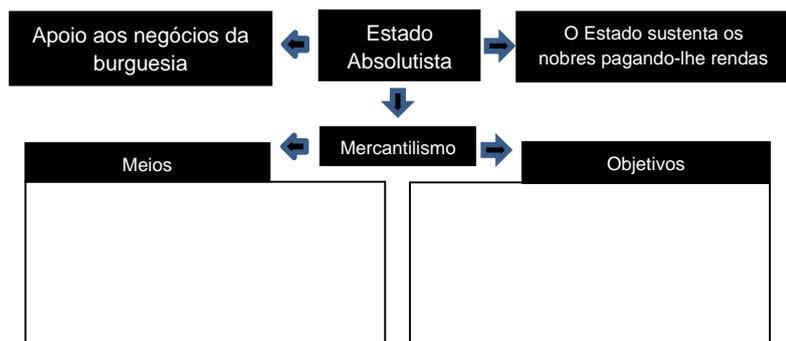
Identifique se as assertivas a seguir estão corretas (C) ou incorretas (I).

- I Apesar de Bolívar desejar a unidade política da hispano-América, como expressa na criação da Gran-Colômbia, em 1819 e na bandeira política do pan-americanismo, essa perspectiva sofreu forte oposição dos *criollos*, elite branca local.
- II A influência da Independência dos Estados Unidos e do Haiti foi um componente comum no processo de independência das Américas hispânica e portuguesa, ainda que sua absorção tenha resultado em perspectivas distintas nas duas regiões.
- III Tendo na escravidão e em outras formas de trabalho compulsório o motor de sua riqueza, as elites agrárias do continente resistiram em proibir essa vil exploração. Na Colômbia, Venezuela e Equador a Abolição, por exemplo, só ocorreu na década de 1850.
- IV A escolha pela República expressa, na América hispânica, a compreensão do tratamento desigual vivenciado pelos *criollos*. Mesmo brancos, eram alijados de cargos e possibilidades de inserção no mercado mundial em expansão.
- V Na luso-américa a repressão violenta e bem-sucedida aos movimentos divergentes do projeto monárquico português, criou condições para que o poder se mantivesse no interior da casa real de ambos os lados do Atlântico.

De cima para baixo, a sequência correta é

- (A) C – C – C – C – C
- (B) I – C – I – C – I
- (C) C – C – I – I – C
- (D) I – I – C – C – I
- (E) C – I – C – I – I

33 Observe o esquema a seguir, que sistematiza as relações entre absolutismo e mercantilismo.



Assinale a opção que completa o quadro do(a) professor(a) nos quesitos meios e objetivos, respectivamente:

- (A) Aumento demográfico e incentivo às manufaturas nacionais
- (B) Expansão marítima e colonial e barreiras alfandegárias
- (C) Barreiras alfandegárias e Metalismo: entesouramento de metais preciosos
- (D) Reforço do poder Real e Produção de artigos de Luxo
- (E) Centralização monárquica e expansão da fé cristã



Disponível em: https://www.vestibulandoweb.com.br/historia/primeira-revolucao-industrial/#google_vignette. Imagem gerada por IA. Acesso: 09 abr. 2024.

34 A Revolução Industrial teve início na Grã-Bretanha por volta de 1750. Com ela pela primeira vez na história da humanidade, foram retirados os grilhões do poder produtivo das sociedades humanas, que daí em diante se tornaram capazes da multiplicação rápida e constante, e até o presente ilimitado, de homens, mercadorias e serviços. Este fato é hoje tecnicamente conhecido pelos economistas como a “partida para o crescimento autossustentável” (...)

(HOBBSAWM, A era das Revoluções – 1789/1848. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, 1977, p. 44.)

Ao espalhar-se pela Europa, em seguida pelos EUA e, por fim, por todo o mundo, essa lógica acabou por causar impactos de grande amplitude ao meio ambiente e a vida do planeta.

Entre os reflexos negativos da Revolução Industrial no meio ambiente NÃO se encontra:

- (A) A concepção de progresso passa a estar associada a aceleração continuada da produção, bem como da capacidade humana de vergar a natureza.
- (B) A contaminação crescente do ar com a fumaça que provém de suas atividades e eleva a presença de CO₂ na atmosfera, ampliando o aquecimento global.
- (C) A eliminação da diversidade de formas de viver e de produzir, economicamente não sustentáveis face ao custo da produção industrial.
- (D) A exploração do petróleo e dos seus derivados que gera perfuração cada vez mais profundas, afetando o magma e a estrutura geológica do planeta.
- (E) A concentração urbana, a demanda por espaço para construção de fábricas e a infraestrutura da produção toma à natureza o espaço de florestas e matas.



Disponível em: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-brasilia/documents/publication/wcms_227286.pdf. Acesso: 09 abr. 2024.

35 Na imagem acima vemos um recorte da cartilha destinada a evitar o crescimento de um fenômeno identificado como ‘trabalho forçado’ ou ‘trabalho análogo à escravidão’. Entre 1995 e 2023 o Ministério do Trabalho resgatou 63,4 mil trabalhadores, entre homens e mulheres, flagrados em situação análoga à escravidão. Identifique, entre as opções a seguir, aquela que NÃO está relacionando corretamente os fenômenos da escravidão moderna (séc. XVI ao XIX) aos da escravidão contemporânea.

- (A) A violência, a repressão e a vigilância constituem mecanismos de sujeição dos trabalhadores que podem ser nativos ou estrangeiros e, em geral, vivem em condições degradantes.
- (B) Os dois casos configuram crime por privarem indivíduos nascidos livres, do direito à liberdade inerente a todos os seres humanos, mas contaram e contam, ainda, com a proteção dos poderes constituídos.
- (C) Estima-se que o tráfico negreiro africano envolveu em torno de 12,5 milhões de indivíduos e que cerca de 40 milhões de pessoas vivam escravizadas hoje, a maioria na Ásia.

- (D) A superexploração dos trabalhadores é conduzida, atualmente, por grandes empresas privadas; no passado ela foi um negócio importante para os Estados mercantilistas.
- (E) O trabalho escravo no passado e o trabalho compulsório contemporâneo estão e estiveram presentes em atividades agropecuárias e urbanas, inclusive nos setores dinâmicos da economia.



Legenda: O plenário da Câmara fechado pelo Pacote de Abril.
Foto: Orlando Brito.

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/coluna/matheus-leitao/frase-do-dia-1489>. Acesso: 09 abr. 2024.

36 Na imagem acima o fotógrafo denuncia, em 1977, o fechamento do Congresso Nacional após este ter recusado proposta de reforma do poder judiciário encaminhada pelo governo. O presidente general Ernesto Geisel, fazendo uso do AI-5, fecha o Congresso e impõe a emenda rejeitada, que muda as regras do jogo para as eleições de 1978, no que ficou conhecido como Pacote de Abril.

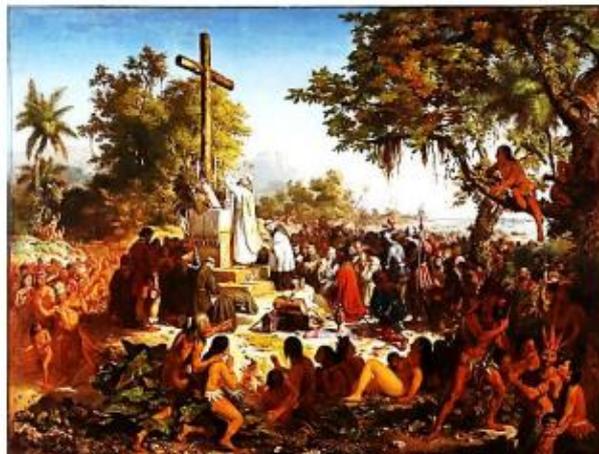
Sobre esse episódio, considere as afirmações:

- I Expressou a tentativa de o governo controlar o processo de transição da ditadura em face dos crescentes sentimentos democráticos da sociedade.
- II Evidenciava mais um round entre a proposição de centralização política e a federalização do poder características do jogo político brasileiro desde a Independência.
- III Evidencia a compreensão, pelo Palácio do Planalto, de que a chamada Abertura deveria ocorrer sem o equilíbrio entre os poderes e com a participação popular tutelada.

- IV O Pacote estabelecia o fim do bipartidarismo, a eleição indireta de um dos três senadores a que cada estado tinha direito e a proibição da apresentação de propostas pelos candidatos na propaganda eleitoral.

Assinale a opção que define as assertivas corretas:

- (A) I, II, III
(B) I, II, IV
(C) I, III, IV
(D) II, III
(E) II, IV



Legenda: Primeira Missa no Brasil, de Vitor Meireles (1860).
Coleções de Pintura Brasileira do Museu Nacional de Belas Artes.
Disponível em: https://artsandculture.google.com/asset/primeira-missa-no-brasil-0012/IQFUWbm_Wu1XaA. Acesso: 09 abr. 2024.

37 Um(a) professor(a) de História dos últimos anos do Fundamental II vai trabalhar com o quadro A Primeira Missa no Brasil, pintado por Victor Meirelles e exibido no Salão de Paris em 1861. Para auxiliar a análise da turma, o/a docente afirmou alguns pontos.

Assinale a assertiva INCORRETA.

- (A) Destacar que o pintor, ao dispor toda a cena em torno da Cruz e do altar, ressalta o papel preponderante desempenhado pelo cristianismo na consolidação do domínio europeu sobre a colônia luso-americana.
- (B) Mostrar que os indígenas são representados como inocentes e pacíficos, sem características específicas de seu grupo étnico, de maneira a evidenciar sua disponibilidade ao em contato com o branco europeu.

- (C) Afirmar que a pintura, realizada entre 1859 e 1861, tem o importante papel de apoiar a elite imperial no processo de costurar a unidade interna do país, esgarçada após as revoltas regionais da primeira metade do século XIX.
- (D) Localizar o quadro no interior do Romantismo pictórico brasileiro, mostrando suas especificidades, alinhando-o com a produção de pintores igualmente conhecidos como Pedro Américo, Rodolfo Amoedo e Almeida Júnior.
- (E) Identificar a pintura como resultado do esforço do autor, integrante do IHGB e da Academia Imperial de Artes, em reproduzir a verdade histórica – considerada essencial para a identidade nacional.

38 A canção a seguir, gravada pelo grupo Camisa de Vênus, traduz o clima social e político do eu lírico.

Simca Chambord

*Um dia me pai chegou em casa,
Nos idos de 63*

*E da porta ele gritou orgulhoso,
Agora chegou a nossa vez*

*Eu vou ser o maior, comprei um
Simca Chambord*

(...)

Meu pai comprou um carro,

Ele se chama Simca Chambord

E no caminho da escola eu ia tão contente

Pois não tinha nenhum carro

Que fosse na minha frente

Nem Gordini nem Ford

O bom era o Simca Chambord

O presidente João Goulart,

Um dia falou na TV

Que a gente ia ter muita grana

Para fazer o que bem entender

Eu vi um futuro melhor,

No painel do meu Simca Chambord

Mas eis que de repente, foi dado um alerta

Ninguém saía de casa e as ruas

Ficaram desertas

Eu me senti tão só, dentro do

Simca Chambord

Tudo isso aconteceu há mais de vinte anos

Vieram jipes e tanques que

Mudaram os nossos planos

Eles fizeram pior

Acabaram com o Simca Chambord

(trecho extraído da canção Simca Chambord, Marcelo Nóvoa e Camisa de Vênus, 1986)

Assinale a única opção que NÃO corresponde a um traço característico do período:

- (A) Os Anos Dourados na sociedade brasileira trouxeram o endividamento da classe média, que não via limites ao consumo facilitado pela expansão do crédito pessoal.
- (B) O *American Way of Life* lançava raízes entre a classe média brasileira, que tinha a possibilidade de salários mais altos e postos de trabalho mais qualificados.
- (C) A expectativa quanto ao desenvolvimento do Brasil era otimista e o sucesso internacional do país nos esportes, na música e no cinema aumentava essa sensação.
- (D) O Golpe civil militar de 1964 é percebido como uma reversão do cenário, introduzindo um clima de insegurança e desilusão para a juventude urbana.
- (E) A mobilidade social gerada pelo crescimento econômico incomodava aos setores conservadores das classes médias que se sentiam ameaçadas em seus privilégios.

39 O professor Wanderley Guilherme, em 2012, escrevendo sobre a Primeira República destacou que

Os primeiros quarenta anos da República Oligárquica brasileira transcorreram sem qualquer transtorno sério e eficaz na obediência às normas políticas. Não houve interrupção nas eleições legislativas, não houve deposição de presidente antes de 1930, nem houve manifestações militares bem-sucedidas. Algumas tentativas de revolução da década de 1920, sim, embora todas fracassadas, violência na política local, sim, como é usual na política de sistemas oligárquicos, mas golpe de estado bem-sucedido, não.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0011-52582013000100002>.

Acesso: 09 abr. 2024.

Assinale a opção que contribui decisivamente para o entendimento dessa estabilidade.

- (A) A estabilidade econômica resultante da eficácia das Políticas de Valorização do Café. Através desse mecanismo, o conjunto dos entes federativos se beneficiava dos excedentes acumulados pela cafeicultura.

- (B) O processo eleitoral onde o voto era entendido como moeda de troca que movimentava as negociações entre chefes locais (os coronéis), os presidentes dos estados (governadores), e destes com o presidente da República.
- (C) A atração exercida pela capital federal, que viveu um momento de expansão acelerada, contribuía para consolidar a influência política, intelectual e cultural da burguesia cafeeira. Todos eram beneficiados.
- (D) A baixa participação da população no processo eleitoral, estimulada pelos coronéis que só permitiam o acesso ao voto dos eleitores de sua confiança. Desta forma, não havia espaço para insatisfação.
- (E) As políticas sistemáticas de controle da ordem e de promoção e vantagens nas forças armadas e polícia combinadas, antecipavam as ocorrências de possíveis focos de descontentamento. O tenentismo foi um ponto fora da curva.



Comício da campanha 'O petróleo é nosso', na Cinelândia, em 1957.
Foto de arquivo/Agência O GLOBO.
Disponível em: <https://grabois.org.br/2016/02/comunistas-e-militares-nacionalistas-na-campanha-o-petroleo-e-nosso/>.
Acesso: 09 abr. 2024.

40 Entre o final da II Guerra e a década de 1950, a campanha para privatizar a exploração do petróleo brasileiro, sacudiu a sociedade e trouxe para o centro da política a discussão sobre política econômica: nacionalistas X entreguistas se confrontavam no Congresso, nas ruas, nos quartéis e escolas.

As afirmativas a seguir referem-se ao período da campanha.

- I Um lado exigia que o Estado tivesse o monopólio de toda a exploração, seus antagonistas, a quem chamavam "entreguistas", advogavam pela abertura do mercado para o capital estrangeiro.

- II Em 1953, os nacionalistas obtiveram uma expressiva vitória com a criação da Petrobrás, a empresa teve o monopólio da exploração, do refino e do transporte de petróleo durante mais de quatro décadas.
- III O escritor Monteiro Lobato foi um fervoroso apoiador da campanha, escrevendo inclusive o livro *O poço do Visconde*, no qual faz o petróleo jorrar em pleno sítio do pica-pau amarelo.

Estão corretas:

- (A) Nenhuma
- (B) Apenas I e II
- (C) Apenas I e III
- (D) Apenas II e III
- (E) Todas

41 No começo de 2012, o geógrafo Ariovaldo Umbelino liderou uma equipe que investigava a condição legal dos títulos de terra em São Felix do Xingu, na Amazônia. A pesquisa concluiu que praticamente 100% dos documentos legais teriam que ser anulados, por incorreções as mais diversas. O resultado evidencia um problema histórico: o conturbado cenário da propriedade de terras no Brasil. Identifique as assertivas corretas (C) e as incorretas (I).

- I Na Colônia, o sistema de apossamento das terras se sobrepôs ao de distribuição de sesmarias e o subarrendamento era comum. Por toda a parte, a posse tornou-se um costume.
- II Os sesmeiros tornados posseiros e os que sempre foram posseiros destruíam florestas, expulsavam antigos moradores e apenas depois plantavam. O Estado e as leis, com frequência se colocavam ao lado dos interesses privados.
- III Apenas no Governo João Goulart, com o Estatuto da Terra e a cessão de agrimensores estadunidenses no programa da Aliança para o Progresso foi possível estabelecer efetivamente a propriedade das terras.
- IV A Constituição brasileira de 1988 demarcou das terras indígenas e outorgou a titulação definitiva das terras quilombolas. Desde então, esses territórios, nas mãos de seus proprietários, vêm sendo vendidos e repartidos.

De cima para baixo, a sequência correta é:

- (A) C – C – I – I
- (B) I – I – C – C
- (C) C – I – C – I
- (D) I – C – I – C
- (E) C – I – I – C

42 Nasci no ano da Revolução! Assim a pintora mexicana Frida Kahlo, mulher inspiradora e ícone pop contemporâneo sublinhava o papel da Revolução Mexicana em sua formação. Em suas escolhas políticas e artísticas, a afirmação do vínculo com a tradição cultural de seu território e a defesa intransigente de justiça social foram marcantes. Assinale a opção que melhor caracteriza o significado da Revolução de 1910-1917 para o México e a América.

- (A) Ela foi marcada pela ação os *criollos* empobrecidos, como Emiliano Zapata e Pancho Villa, aliados aos trabalhadores urbanos em lutas de guerrilhas que mantiveram nacionalizadas a produção e distribuição do petróleo mexicano.
- (B) Ela foi uma tentativa das classes subalternas mexicanas – indígenas, camponeses, operários, mulheres no sentido de obter, por vias radicais, a possibilidade de transformar seu próprio destino e o do México.
- (C) Ela significou a conquista por parte de grupos étnicos até então excluídos da propriedade da terra, como os maias, tsotsis, hicholes e zapatistas do Norte do direito de plantar e produzir comercialmente.
- (D) Ela conseguiu, após combates encarniçados e a negociação de territórios extensos como os do Texas e da Califórnia, manter os EUA afastados da política interna do país até o final da Segunda Guerra Mundial.
- (E) Ela foi uma retomada, pelos povos originários descendentes de astecas e maias, do direito de incorporar práticas ancestrais, como o culto aos mortos e a pintura muralista, ao mundo oficial da cultura de tradição hispânica.

43 A professora de História do 9º ano da escola Paulo Freire, localizada no distrito de Itaipuaçu, em Maricá, para desenvolver o tema da ditadura civil-militar de 1964-1985, passeou com a turma pelas ruas do entorno do colégio, e eles selecionaram vários nomes de personagens relevantes da História da segunda metade do século XX. Ela os desafiou a responderem à questão: Qual foi o tratamento comum que essas personagens receberam dos governos militares e por quê? Os nomes selecionados foram Paulo Freire, Darcy Ribeiro, João Goulart, Miguel Arraes. Assinale a opção que melhor caracteriza o objetivo da professora ao realizar essa atividade.

- (A) Levá-los a refletir sobre questões relacionadas à memória e à justiça nos casos de violação dos direitos humanos.
- (B) Fomentar a tomada de consciência política e construir uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.
- (C) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder municipal.
- (D) Analisar as transformações nas relações políticas locais e nacionais geradas pelo desenvolvimento.
- (E) Descrever e analisar as experiências ditatoriais e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.



Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/632351-intervencionismo-dos-estados-unidos-na-america-latina-e-preciso-desclassificar-os-documentos>. Acesso: 09 abr. 2024.

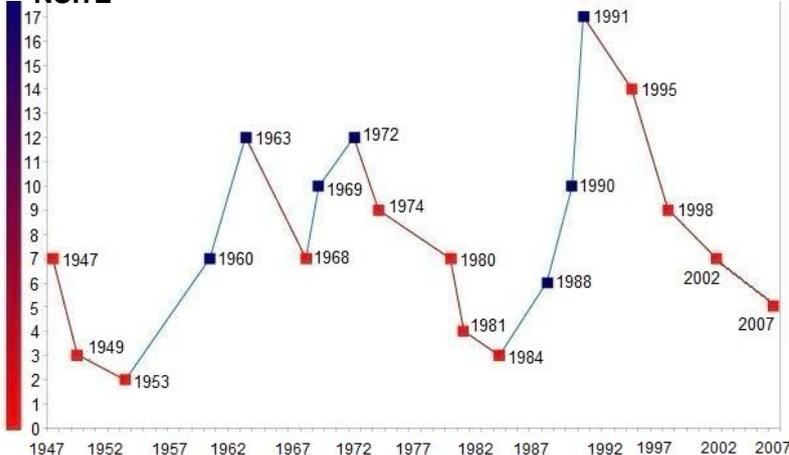
44 A partir da Revolução Cubana e da ascensão do governo comunista de Fidel Castro, os Estados Unidos intensificaram os seus mecanismos de vigilância à América Latina. À atuação dos seus funcionários oficiais e dos programas de voluntariado e fomento somaram-se a espionagem e apoios secretos variados, inclusive em dinheiro. Se a política nacional na América Latina era percebida como ameaça pelos EUA, a intervenção direta ou indireta agia para revertê-la.

São exemplos que ilustram a política externa estadunidense nesse período:

- (A) A política de guerra às drogas, bem como a intervenção direta na República Dominicana
- (B) O apoio indireto aos golpes militares no Chile, Bolívia e Brasil, bem como a intervenção direta na Guatemala e em Belize
- (C) O apoio indireto aos golpes militares no Chile, Argentina e Brasil, bem como a intervenção direta na guerra das Malvinas
- (D) A política de guerra às drogas, bem como a intervenção direta em Belize e Guatemala
- (E) O apoio indireto aos golpes militares no Chile, Bolívia e Brasil, bem como a intervenção direta na República Dominicana

45 Em 1947, cientistas que haviam desenvolvido a bomba atômica, incluindo o próprio Robert Oppenheimer criaram o Relógio do Juízo Final com a intenção de pressionar os líderes mundiais para que impedissem novos usos, inclusive testes, das armas nucleares. O relógio é ajustado todo ano e meia noite é o horário marcado para a hecatombe final. Observe, no gráfico a seguir, a movimentação do relógio.

RELÓGIO DO FIM DO MUNDO: MINUTOS PARA A MEIA-NOITE



Adaptado de Doomsdayclock: minuts to midnight, 1947-2021.
Disponível em:
<https://www.statista.com/statistics/1072256/doomsday-clock-development/>. Acesso: 09 abr. 2024.

Podemos explicar os movimentos do gráfico afirmando que:

- (A) Os momentos em que os ponteiros mais se aproximam da meia noite estão relacionados à realização de testes nucleares que evidenciam o equilíbrio da tecnologia entre Estados Unidos e União Soviética.

- (B) Um dos momentos em que a tensão realmente diminui é quando a formação da OPEP, o preço elevado do barril de petróleo e o contingenciamento da oferta limitam a possibilidade de conflitos de longo porte ou duração.
- (C) Os momentos em que os ponteiros mais se afastam da meia noite, corresponderam a conjunturas de distensão na Guerra-fria, a abertura de uma linha direta entre o Kremlin e a Casa Branca ou a dissolução da URSS.
- (D) A partir da visita de Nixon à China, os sentidos da Guerra fria se alteram e a ameaça nuclear vai gradualmente perdendo importância. A rivalidade entre China e URSS tem o papel de evitar novas conflagrações na Ásia.
- (E) Desde o fim da União Soviética e da entrada da China na disputa pelo mercado mundial a ameaça nuclear deixou de existir, o que se confirmou com o Tratado de abandono Gradual das Armas Nucleares, assinado no Rio de Janeiro, em 1992.



Disponível em: <https://memorialdademocracia.com.br/card/mataram-getulio-o-povo-sai-as-ruas>. Acesso: 09 abr. 2024.

- 46** Em agosto de 1954, Getúlio Vargas, coagido a se afastar da presidência da República pelo Alto Comando Militar, optou pelo suicídio. A notícia de sua morte produziu uma explosão popular enorme, que se espalhou por todo o país. Uma massa humana de 100 mil pessoas, a maioria chorando muito, foi ao Palácio do Catete, se despedir do presidente. A massa indignada saiu pelas ruas, investiu contra os jornais de oposição a Getúlio, encurralou Carlos Lacerda na Embaixada dos EUA e enfrentou os militares golpistas que se encontravam no Galeão. Confirmavam o propósito de Vargas em fazer do seu suicídio um ato político.

Assinale a assertiva correta.

- (A) As investigações contra Lutero Vargas e Gregório Fortunato cessaram e eles foram declarados inocentes.
- (B) Como resultado de seu gesto, Getúlio conseguiu protelar o Golpe Militar por mais dez anos.
- (C) As forças do PTB e do PSD, partidos da base parlamentar de Vargas sofreram considerável encolhimento nas eleições seguintes.
- (D) Como resultado do seu gesto, Getúlio conseguiu ampliar o espaço das reformas populares nacionalista, como a Reforma Agrária de 1957.
- (E) Pressionada pelas bases, a cúpula da Igreja Católica retirou o apoio à Carlos Lacerda e aos udenistas, em geral.

47 O século XX é considerado por muitos historiadores o mais violento da História. Em meio aos muitos conflitos de dimensão regional ou continental, sobressaem-se a I e a II Guerras Mundiais, cujas vítimas se contam aos milhões e os custos aos bilhões.

Sobre as duas guerras mundiais do século XX e os eventos relacionados a elas, é INCORRETO afirmar:

- (A) A primeira guerra mundial envolveu todas as grandes potências e na verdade todos os estados europeus, com exceção da Espanha, dos Países Baixos, dos três países da Escandinávia e da Suíça.
- (B) A segunda guerra mundial foi global, envolvendo quase todos os estados independentes do mundo, embora as repúblicas da América Latina, excetuando o Brasil, tenham se envolvido de forma mais nominal.
- (C) O Tratado de Versalhes, de 1919, liberou todos os europeus subjugados, enquanto os africanos das regiões ocupadas por alemães não tiveram sua liberdade restaurada.
- (D) A primeira guerra mundial não teve qualquer influência sobre a revolução russa (1917), causada pela insatisfação com o governo czarista, pela fome e pelo forte empenho de Stalin.
- (E) Em 1941, após o ataque japonês à Pearl Harbor, a resistência chinesa manteve o enfrentamento contra os japoneses no seu território, contribuindo decisivamente para o resultado final do conflito.



Legenda: Berta Lutz ao lado do avião que distribuirá panfleto sobre o voto feminino, 1927.

Fonte: Domínio público / Acervo Arquivo Nacional.

48 A luta pelo voto feminino no Brasil foi intensa e aguerrida. Muitas foram as mulheres que nela se envolveram diretamente, muitas foram as estratégias usadas, gradual foi a conquista.

Assinale a única assertiva que NÃO está correta.

- (A) Atualmente, reconhecendo a importância da participação feminina na política, existe a obrigação dos partidos lançarem 1/3 de mulheres candidatas aos cargos eletivos no Congresso.
- (B) Na constituição imperial de 1824 as mulheres eram consideradas cidadãos passivos, como as crianças e os incapazes, portanto podiam herdar bens, mas não votar.
- (C) Ainda que as mulheres pudessem votar, havia condicionantes a sua participação política não sendo autorizada a eleição de senadoras (representação dos estados) ou prefeitas até 1946.
- (D) Ainda no século XIX a imprensa escrita por mulheres foi atuante, estando presente por diversas capitais. Nesses jornais, como no *A família*, defendiam explicitamente o sufrágio universal.
- (E) Em 1910 foi criado, na Capital Federal, o Partido Republicano Feminino. O partido era ativo na propaganda do voto feminino organizando eventos públicos como alegorias carnavalescas e aulas públicas.

49 Desde a ocupação do território colonial, ainda no século XVI até o final do século XIX, as atividades econômicas principais do Brasil estiveram ligadas à exploração agrária. Açúcar, fumo, pecuária ou café mobilizavam homens, recursos e interesses políticos, bem como anexavam novas áreas à lógica do comércio atlântico.

O que não significa que não tenham havido diferenças substantivas entre as práticas, interesses e impactos gerados por cada uma dessas atividades.

Sobre essa diversidade, as afirmativas abaixo são verdadeiras, com EXCEÇÃO de:

- (A) O tráfico atlântico de escravizados permaneceu como um grande negócio, voltado para abastecer as fazendas. Nessa atividade eram geradas fortunas muitas vezes maiores do que as dos senhores
- (B) A civilização do açúcar era centralmente rural, a vida urbana restringia-se às festas religiosas e ao encaminhamento da venda do produto.
- (C) A expansão da cafeicultura está diretamente ligada à expansão urbana industrial na Europa Ocidental e Estados Unidos
- (D) O tabaco ou fumo, foi um produto essencial nas atividades do período e abastecia tanto o mercado interno quanto o externo. Permaneceu monopólio do Estado na Colônia e no Império do Brasil.
- (E) A pecuária, ao longo desse período, foi sempre uma atividade secundária, mas apresentou uma expansão constante. Sua expansão alia os pequenos e os grandes rebanhos, mas quase sempre nos sertões.



Legenda: Forças Qing de soldados chineses em 1899-1901.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Chinese_soldiers_1899_1901.jpg.

Acesso: 09 abr. 2024.

50 O mundo ocidental, em 1900, ficou chocado com as dimensões e as consequências da rebelião dos Boxers. Seu caráter anti-imperialista, anticristão e anticolonial resultava diretamente das relações entre os europeus e o governo imperial chinês. Os boxers reagiam contra

- I os privilégios comerciais concedidos aos comerciantes estrangeiros.
- II a destruição de cemitérios chineses para dar lugar às ferrovias e linhas telegráficas alemãs.
- III o direito de residência e de pregação em qualquer lugar da China, desfrutado pelos missionários europeus.
- IV aos acordos explícitos de nações estrangeiras dividindo, entre si, o território chinês.
- V a corrupção da dinastia Qing e sua aceitação de uma nova forma de governo com feições ocidentais.

Assinale a opção que contém apenas as assertivas corretas

- (A) I, II, III
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) II, III, IV, V
- (D) IV, V
- (E) I, II, III, IV

