

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
EDITAL SEMED Nº 1/2024**

RESPOSTAS AOS RECURSOS

TÓPICOS:

- Língua Portuguesa
- Fundamentos da Educação
- Conhecimentos Específicos

Cargo: Docente II

Nº da Questão	Opção de resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
11	Inclusão de disciplinas sobre história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar.	<p>Os documentos "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica(2013) e a Constituição Federal de 1988 integram as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial Nº 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>A Educação Artística,Literatura e História são algumas das disciplinas que podem através de seus conteúdos romper com preconceitos e discriminações reconhecendo a singularidade de todos os indivíduos, conforme previsto na Constituição de 1988.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	A

12	orientações obrigatórias que devem ser seguidas pelas escolas.	<p>Os documentos "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica(2013) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>“Diretrizes Curriculares que articulam os princípios, os critérios e os procedimentos que devem ser observados na organização e com vistas à consecução dos objetivos da Educação Básica.”</p> <p>Considerando o exposto, acata-se o recurso alterando a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Deferido	Alterada de D para B
13	Primário, secundário e superior.	<p>O livro “Filosofia e História da Educação Brasileira” (2003) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>“O ensino no Império foi estruturado, então, em três níveis: primário, secundário e superior. O primário era a “escola de ler e escrever”, que ganhou um incentivo da Corte e aumentou suas “cadeiras” consideravelmente. O secundário se manteve dentro do esquema das “aulas régias”, mas recebeu várias novas “cadeiras” (disciplinas), principalmente em cidades de Pernambuco, Minas Gerais e, é claro, Rio de Janeiro.” (p.16)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	B
14	princípios econômicos, como garantia de acesso à educação, à saúde, ao trabalho, a bens culturais e a outros benefícios, além da redução da pobreza e das desigualdades sociais	<p>O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica(2013) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>“Éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação. Políticos: de</p>	Indeferido	E

		<p>reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; de busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; de exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; de redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais. Estéticos: de cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira; de construção de identidades plurais e solidárias.” (p.107)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		
15	direito de expressar opiniões e ideias livremente.	<p>O documento "O Estatuto da Criança e do Adolescente" integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos: I – ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; II – opinião e expressão; III – crença e culto religioso; IV – brincar, praticar esportes e divertir-se; V – participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; VI – participar da vida política, na forma da lei; VII – buscar refúgio, auxílio e orientação.</p> <p>Considerando o exposto, acrescentam-se as opções de respostas apontadas pelo gabarito como correta. Após a devida análise das sentenças, a questão se configura pela nulidade.</p>	Deferido	Anulada
16	facultativo e constituirá disciplina dos horários normais das escolas.	<p>O documento da Constituição Federal de 1988 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>Artigo 210 “O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.”</p>	Indeferido	C

		Considerando o exposto e o enunciado da pergunta, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.		
17	década de 1950, com a expansão do ensino primário.	<p>O livro “Professores do Brasil: novos cenários de formação” (2019) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>“Segundo Saviani, na década dos anos trinta uma nova face das instituições para a formação de professores se apresenta com o advento dos institutos de educação “concebidos como espaços de cultivo da educação, encarada não apenas como objeto do ensino mas também da pesquisa” (SAVIANI, 2009, p. 145). As duas principais iniciativas à época foram as do Rio de Janeiro e de São Paulo, e ambas comportaram uma Escola de Professores (VIDAL, 2001; MONARCHA, 1999). Buscava-se superar as deficiências que as escolas normais até aí apresentavam, sustentando seu currículo em perspectivas teórico-científicas amparadas em pesquisas, avançando em concepções pedagógico-didáticas. O efeito dos institutos de educação será contribuir para um novo padrão de escolas normais em nível secundário (hoje médio) e, com sua elevação ao nível universitário, no caso do Rio de Janeiro e de São Paulo, dão origem na Universidade do Distrito Federal e na Universidade de São Paulo à área de estudos relativos à Educação e aos cursos de Pedagogia. No entanto, nesse período, o número de escolas normais e institutos de educação era pequeno face às necessidades da educação primária. Contraste se observa entre o prestígio atribuído pelas pessoas aos docentes e as exíguas ações políticas concretas em prol da educação inicial (DEMARTINE et al., 1985). Para o nível secundário de ensino não havia até o final dos anos trinta propriamente uma formação específica para os docentes. Estes eram 23 profissionais com formações diversas que eventualmente vinham lecionar nessas escolas. Com o advento das licenciaturas, em nível superior, para a formação de professores especialistas para o secundário, ao final dos anos trinta, e o surgimento do curso de Pedagogia destinado a formar especialistas em educação (bacharelado) e professores destinados a atuar nas escolas normais (licenciatura) completa-se o quadro formativo de professores e educadores especialistas no modelo que se consagra com formação</p>	Indeferido	D

		<p>quantitativamente superior nas áreas de conhecimento, e, formação menos enfatizada nas questões pedagógicas: o chamado modelo 3+1, um ano apenas destinado à formação para ser docente na educação básica. Cultura de formação que se enraizou nas instituições até nossos dias, voltando a consagrar a separação entre área de conhecimentos específicos e área de conhecimentos para a docência. As escolas normais de nível primário e secundário, mais tarde agregadas ao ensino médio, desempenharam papel importante na formação dos professores para os primeiros anos da educação básica durante o século vinte, até o momento em que, após a promulgação da Lei no 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996) que propôs que a formação dos professores fosse feita em nível superior, elas começam a ser extintas.” (p.22)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		
18	A jornada escolar no ensino fundamental deve ser de, no mínimo, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola	<p>A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB nº 9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>Art. 34. A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola. § 1o São ressalvados os casos do ensino noturno e das formas alternativas de organização autorizadas nesta Lei. § 2o O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	A
19	18%.	<p>A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB nº 9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p>	Indeferido	B

		<p>Art. 69. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais a opções como válidas.</p>		
20	o brincar é fundamental para a criança se libertar, reinventar seu mundo e promover interações significativas.	<p>O documento “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil” integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido os documentos inferem que:</p> <p>“As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; - Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; - Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos; - Recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais; - Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas; - Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar; - Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e conhecimento da diversidade; 	Indeferido	E

		<ul style="list-style-type: none">- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;- Promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais; Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;- Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos. As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências.” (p.26)		
		<p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		