

**PROCESSO SELETIVO PARA INGRESSO DE ALUNOS NOS CURSOS DE ENSINO SUPERIOR DAS
FACULDADES DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO E NOS
INSTITUTOS SUPERIORES DE EDUCAÇÃO DA REDE FAETEC PARA O SEGUNDO SEMESTRE DE
2025.**

CADERNO DE QUESTÕES

EDITAL 2025.2 - 12

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- É de responsabilidade do candidato conferir atentamente se está recebendo o Caderno de Questões correspondente ao edital para o qual concorre. Caso contrário, deverá solicitar, imediatamente, a presença do Chefe de Local para que proceda a substituição do Caderno de Questões pelo correto.
- Você deve ter recebido do fiscal, junto com este Caderno de Questões, um documento contendo na frente o Cartão de Respostas da Prova de Múltipla Escolha e no verso a Folha de Redação, com o seu nome, o seu número de inscrição e o edital a que concorre. Confira se seus dados no Cartão de Respostas estão corretos e, em caso afirmativo, assine-o e leia atentamente as instruções para seu preenchimento.
- Confira se constam do Caderno de Questões, de forma legível, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo **20 (vinte)** de Língua Portuguesa e **20 (vinte)** de Matemática, e o tema da prova de Redação, caso contrário **informe imediatamente ao fiscal**.
- Cada questão de múltipla escolha contém quatro opções de respostas (A) (B) (C) (D), sendo apenas uma delas a correta. A questão que não apresentar opção assinalada ou a que apresentar mais de uma opção assinalada receberá pontuação zero, mesmo que dentre elas se encontre a correta.
- Na prova de Redação não assine nem registre nada que o identifique, pois, esta ação poderá acarretar em sua eliminação.
- Evite a eliminação no concurso. Se estiver portando celular, instrumento auxiliar para cálculo ou desenho, qualquer dispositivo eletrônico que sirva de consulta ou comunicação, mantenha-os acondicionados no envelope de segurança, fornecido pelo fiscal de sala, lacrado e devidamente desligados no caso de aparelhos de comunicação.
- O candidato só poderá portar sobre a mesa a caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para escrever a redação e preencher o Cartão de Respostas, não sendo permitido fazer uso de qualquer outro objeto para assinalar as respostas ou para efeito rascunho.
- O tempo disponível para a realização das provas, incluindo o preenchimento do Cartão de Respostas é, no mínimo, de **uma hora** e, no máximo, de **quatro horas**.
- Certifique-se de ter assinado a lista de presença.
- O candidato poderá levar o seu Caderno de Questões faltando **uma hora** para o término da prova, com a devida permissão da equipe de fiscalização.
- É de responsabilidade do candidato entregar ao fiscal de sala o Cartão de Respostas devidamente assinado.
- No caso de dúvida solicite esclarecimento à equipe de aplicação.

BOA PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1



Disponível em:

https://www.instagram.com/cofen_oficial/p/DCb0DxmRiiT/. Acesso em: 07 maio 2025.



cofen_oficial Enfermagem contra o racismo!

A Enfermagem brasileira, predominantemente composta por mulheres pretas e pardas, é um dos setores mais afetados pela discriminação racial no ambiente de trabalho.

05

O mapeamento Racismo e Discriminação na Enfermagem, realizado pelo Coren-SP, indica que cerca de 55,9% das ocorrências de racismo na Enfermagem têm como autores os pacientes, 46,6% são provenientes de colegas de equipe e 43,8% das situações envolvem chefias. A pesquisa ouviu 698 pessoas e admitia mais de uma resposta.

10

Essa realidade é preocupante e precisa de medidas de enfrentamento. Assim, o Cofen reafirma seu compromisso com a adoção de medidas práticas de combate aos crimes de racismo e injúria racial. A vítima de qualquer discriminação racial deve reunir provas e encaminhá-las ao seu Conselho Regional de Enfermagem. Denunciar é fundamental para garantir que os responsáveis sejam investigados e punidos.

25

Lembre-se: o racismo é crime! Denuncie e contribua com um ambiente de trabalho digno para todos. A Enfermagem brasileira exige respeito!

01 O texto em análise é uma postagem da rede social *Instagram*, composto por um cartaz e um comentário. A frase “Calando o racismo com a voz da enfermagem”, de acordo com o texto, refere-se

- (A) ao combate dos casos de discriminação racial na enfermagem.
- (B) à entrevista realizada exclusivamente com enfermeiras.
- (C) às provas produzidas pelo Conselho Regional de Enfermagem.
- (D) às afirmações de colegas racistas.

02 No cartaz, o significado da mulher de braços cruzados e olhar firme, na imagem, corresponde à seguinte frase do comentário:

- (A) “Essa realidade é preocupante e precisa de medidas de enfrentamento.” (Linhas 15 -16)
- (B) “Denunciar é fundamental para garantir que os responsáveis sejam investigados e punidos.” (Linhas 23 - 25)
- (C) “A Enfermagem brasileira exige respeito!” (Linha 28 - 29)
- (D) “O mapeamento (...) indica que (...) 46,6 % são provenientes de colegas de equipe...” (Linhas 6 - 11)

03 O mapeamento Racismo e Discriminação na Enfermagem, realizado pelo Coren-SP, aponta como autores de discriminação racial predominantes

- (A) os colegas de equipe
- (B) os amigos
- (C) as chefias
- (D) os pacientes

04 Em relação à frase “Denuncie e contribua com um ambiente digno para todos” (Linhas 26-28), é correto afirmar que o emprego de “denuncie e contribua” materializa

- (A) uma dúvida, marcada pelo modo imperativo.
- (B) uma solicitação, marcada pela segunda pessoa do discurso.
- (C) um contraste, marcado pela conjunção “e”.
- (D) uma ambiguidade, marcada pela presença de um único complemento para ambos os verbos.

Leia o trecho seguinte para responder às questões 05 e 06.

“A Enfermagem brasileira, predominantemente composta por mulheres pretas e pardas, é um dos setores mais afetados pela discriminação racial no ambiente de trabalho.” (Linhas 1- 5)

05 A expressão sublinhada é um exemplo de termo que:

- (A) marca o chamamento do interlocutor: “Enfermagem”.
- (B) identifica o alvo de uma ação: “é um dos setores mais afetados”.
- (C) descreve o termo anterior: “A Enfermagem brasileira”.
- (D) modifica o sentido de uma ação: “afetar”.

06 Os vocábulos “brasileira”, “racial”, e a expressão “de trabalho” sublinhados nos sintagmas “Enfermagem brasileira”; “discriminação racial” e “ambiente de trabalho”

- (A) nomeiam algo ou alguém.
- (B) destacam uma relação de posse quanto ao nome a que se aplicam.
- (C) expressam o modo como uma ação é realizada.
- (D) caracterizam algo ou alguém.

07 O conectivo “assim”, sublinhado em “Assim, o Cofen reafirma seu compromisso com a adoção de medidas práticas de combate aos crimes de racismo e injúria racial” (Linhas 16 - 19), poderia ser substituído, sem prejuízo de seu sentido original, por

- (A) portanto
- (B) entretanto
- (C) porém
- (D) todavia

Leia o trecho a seguir para responder às questões 08 e 09:

“A vítima de qualquer discriminação racial deve reunir provas e encaminhá-las ao seu Conselho Regional de Enfermagem.” (Linhas 19 -22)

08 Em “deve reunir provas” o verbo auxiliar sublinhado denota ideia de

- (A) possibilidade
- (B) imprevisibilidade
- (C) impossibilidade
- (D) obrigatoriedade

09 A forma pronominal “las” em “encaminhá-las” é um termo coesivo que

- (A) remete a “mulheres pretas e pardas”.
- (B) recupera “medidas práticas”.
- (C) evoca “colegas de equipe”.
- (D) retoma “provas”.

10 “Denunciar é fundamental para garantir que os responsáveis sejam investigados e punidos” (Linhas 23 - 25). Nessa frase, a oração “que os responsáveis sejam investigados e punidos” poderia, de acordo com a norma culta da língua e sem alteração do sentido, ser revertida em

- (A) que se investiguem e se punam os responsáveis.
- (B) que se investigue e se puna os responsáveis.
- (C) que se investigassem e se punissem os responsáveis.
- (D) que investigue e puna os responsáveis.

Texto 2

Mariana
Sérgio Vaz

As palavras vinham embaladas num suave timbre feminino, a primeira voz que se erguia no jardim após o discurso enfezado do fumante grisalho. Brotavam como música por entre os lábios
05 carnudos de uma moça forte que se pusera de pé sobre o banco de pedra para falar:

— Eu amo esse homem, já amava antes de saber que ele era negro.

Parecia recém-saída da criancice, sem que
10 o pouco tempo transcorrido desde a inocência a tornasse menos mulher; antes o contrário. Achei-a bonita e gentilíssima. Para tal juízo não deixaria de contribuir a consciência vertiginosa, que me veio num susto, de que o homem que ela
15 declarava amar era eu.

20 Dificil acreditar naquilo à primeira audição. Contudo, não havia dúvida: era eu mesmo o felizardo, se posso chamar de “eu” a criatura feita de palavras e imaginação que a jovem, musa às avessas, construíra em seu espírito de leitora. — O que significa dizer que ele era negro? — prosseguiu ela. — Será que ele se via como negro? Ser negro é ter sangue negro? Quantos por cento de sangue negro fazem um negro?

25 Era evidente que pronunciar aquelas palavras exigia coragem moral da moça, e não pequena; bastava ver a careta do fumante e o ar entre confuso e aborrecido do restante do grupo diante dessas ponderações. O que ela dizia me soou

30 como um bálsamo refrigerante num mundo que era uma bola ardente de nervos expostos. (...) A moça era, ela própria, negra. Compreendi que só por essa razão lhe permitiam dizer o que dizia. Sua moldura física era macia e fresca — sim,

35 confesso com alguma vergonha que toquei de leve seus braços nus, e acho até que eles se arrepiaram um pouco. A pele tinha um tom entre o acobreado e o rubro, o magenta se acentuando junto aos lábios. Estes, acredito já tê-los

40 qualificado como gordinhos, e agora acrescento serem talvez um tanto petulantes. Entreabrim-se entre dentes graúdos e muito brancos. Os olhos rasgados eram grandes e negros como pérolas das Mil e uma noites, e o corpo parecia feito ao

45 torno, sem que este vocábulo dê nenhuma ideia de rigidez; ao contrário, era flexível. Havia o que parecia ser um alfinete espetado em seu nariz, e um grande número de trancinhas de variadas cores, todas vivazes, caíam do alto de sua cabeça

50 como folhas de samambaia ou serpentes de Medusa. O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, ainda que espantoso: eu jamais vira nada remotamente parecido neste mundo ou em qualquer outro.

Fragmento. VAZ, Sérgio. *A vida futura*. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. p. 71-72

Sérgio Vaz é um importante poeta brasileiro da atualidade, fundador da Cooperativa Cultural da Periferia (Cooperifa – São Paulo) e do sarau que reúne pessoas semanalmente para ler e criar poesia.

Leia o trecho para responder às questões 11 e 12.

“As palavras vinham embaladas num suave timbre feminino, a primeira voz que se erguia no jardim após o discurso enfezado do fumante grisalho. Brotavam como música por entre os lábios carnudos de uma moça forte que se pusera de pé sobre o banco de pedra para falar:

— Eu amo esse homem, já amava antes de saber que ele era negro.” (Linhas 1-8).

- 11 Esse início do texto intitulado “Mariana” revela
- (A) uma enorme dificuldade para ouvir críticas (“discurso enfezado do fumante grisalho” (Linha 3).
 - (B) um leve preconceito em relação à aparência da moça (“lábios carnudos”/“moça forte” (Linhas 4-5).
 - (C) uma surpresa agradável com as palavras de uma moça (“embaladas num suave timbre feminino” (Linhas 1-2).
 - (D) um espanto com a falta de educação da moça (“se pusera de pé sobre o banco de pedra para falar” (Linhas 5-6).
- 12 Os dois-pontos (“...para falar:”) foram empregados com o objetivo de anunciar o início de
- (A) uma enumeração.
 - (B) um esclarecimento.
 - (C) um exemplo.
 - (D) uma fala direta.
- 13 “Era evidente que pronunciar aquelas palavras exigia coragem moral da moça, e não pequena; bastava ver a careta do fumante e o ar entre confuso e aborrecido do restante do grupo diante dessas ponderações.” (Linhas 25-29) Quais são essas ponderações, de acordo com o texto?
- (A) “Eu amo esse homem, já amava antes de saber que ele era negro.” (Linhas 7-8)
 - (B) “...se posso chamar de ‘eu’ a criatura feita de palavras e imaginação...” (Linhas 18-19)
 - (C) “...pronunciar aquelas palavras exigia coragem moral da moça, e não pequena...” (Linhas 25-26)
 - (D) “Será que ele se via como negro? Ser negro é ter sangue negro? Quantos por cento de sangue negro fazem um negro?” (Linhas 22-24)
- 14 É correto afirmar que o termo sublinhado em “num mundo que era uma bola ardente de nervos expostos” (Linhas 30-31) é um exemplo de
- (A) expressão literal.
 - (B) linguagem figurada.
 - (C) *fake news* (notícia falsa).
 - (D) fala irônica.

Leia o trecho para responder às questões **15** e **16**.

“A moça era, ela própria, negra. Compreendi que só por essa razão lhe permitiam dizer o que dizia. Sua moldura física era macia e fresca — sim, confesso com alguma vergonha que toquei de leve seus braços nus, e acho até que eles se arrepiaram um pouco. A pele tinha um tom entre o acobreado e o rubro, o magenta...” (Linhas 32-38)

15 Nesse trecho, os vocábulos “só” e “até” veiculam, respectivamente, ideia de

- (A) exclusão e inclusão
- (B) inclusão e realce
- (C) acréscimo e exclusão
- (D) realce e designação

16 A subjetividade do locutor é flagrada, no fragmento, por meio do emprego:

- (A) da terceira pessoa do discurso: “A moça era, ela própria, negra”. (Linha 32)
- (B) do discurso indireto: “lhe permitiam dizer o que dizia.” (Linha 33)
- (C) da primeira pessoa do discurso: “confesso com alguma vergonha que toquei de leve seus braços nus”. (Linhas 35-36)
- (D) do discurso hipotético: só por essa razão lhe permitiam dizer o que dizia...” (Linha 33)

Leia o trecho para responder às questões **17** e **18**.

“Os olhos rasgados eram grandes e negros como pérolas das Mil e uma noites, e o corpo parecia feito ao torno, sem que este vocábulo dê nenhuma ideia de rigidez; ao contrário, era flexível” (Linhas 42-46).

17 A finalidade dessa frase é

- (A) relatar um acontecimento.
- (B) argumentar contra uma ideia.
- (C) dar uma ordem.
- (D) descrever a personagem.

18 O conectivo “como”, sublinhado em “Os olhos rasgados eram grandes e negros como pérolas das Mil e uma noites...” (Linhas 42-44) exprime ideia de

- (A) conformidade
- (B) comparação
- (C) causa
- (D) concessão

Leia o trecho abaixo para responder às questões **19** e **20**.

“Havia o que parecia ser um alfinete espetado em seu nariz, e um grande número de trancinhas de variadas cores, todas vivazes, caíam do alto de sua cabeça como folhas de samambaia ou serpentes de Medusa. O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, ainda que espantoso: eu jamais vira nada remotamente parecido neste mundo ou em qualquer outro.” (Linhas 46 - 54)

19 De acordo com o texto, as palavras “vivazes” e “atavios” significam, respectivamente:

- (A) duradouras - comportamentos
- (B) velhinhas - composturas
- (C) vibrantes - enfeites
- (D) energéticas - apetrechos

20 Em “O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, ainda que espantoso: ...”, a locução conjuntiva sublinhada “ainda que” poderia ser substituída, sem prejuízo de seu sentido original por:

- (A) O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, portanto espantoso:
- (B) O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, por conseguinte espantoso:
- (C) O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, desde que espantoso:
- (D) O efeito daqueles atavios me pareceu adorável, embora espantoso:

MATEMÁTICA

21 Dois triângulos retângulos, T_1 e T_2 possuem os seus dois ângulos agudos congruentes. O triângulo T_1 tem o cateto de menor tamanho medindo 9 cm e a hipotenusa medindo 15 cm. O triângulo T_2 , tem o cateto oposto ao seu menor ângulo medindo 15 cm.

Nas condições acima, o outro cateto do triângulo T_2 mede:

- (A) 12 cm
- (B) 18 cm
- (C) 20 cm
- (D) 25 cm

22 Em um sistema de coordenadas cartesianas pré-fixado, o ponto de interseção das retas de equações $x + y = 8$ e $x - 5y = 10$ está no

- (A) 1º quadrante.
- (B) 2º quadrante.
- (C) 3º quadrante.
- (D) 4º quadrante.

23 O número real b é tal que o coeficiente angular da reta $(b - 4)x + 2y + 1 = 0$, é negativo. Sendo assim, b pertence ao intervalo:

- (A) $(4, \infty)$
- (B) $(0, 2)$
- (C) $(2, 4)$
- (D) $(-\infty, -4)$

24 A reta r tem inclinação -1 e contém o ponto $(\frac{1}{3}, -\frac{2}{3})$. Uma possível equação para essa reta é:

- (A) $3x + 3y = 1$
- (B) $3x + 3y = -1$
- (C) $x - y = 1$
- (D) $x + y = -1$

25 Dentre as equações do segundo grau com duas incógnitas listadas a seguir, identifique aquela que representa uma circunferência.

- (A) $(x + y)^2 + (x - y)^2 = 4$
- (B) $(x + y)^2 - (x - y)^2 = 4$
- (C) $x^2 + y^2 - 2x + 2y + 3 = 0$
- (D) $x^2 + y^2 + 2x - 2y + 2 = 0$

26 O perímetro de um retângulo mede 116 cm e o seu comprimento mede 20 cm a mais que a sua largura. Nessas condições, a largura desse retângulo mede:

- (A) 48 cm
- (B) 39 cm
- (C) 29 cm
- (D) 19 cm

27 A área da superfície de uma esfera é b metros quadrados e o seu volume é b metros cúbicos. Com esses dados, conclui-se que o raio dessa esfera mede, em metros:

- (A) 1
- (B) b
- (C) 3
- (D) π

28 Identifique, em uma reta numérica, a posição dos seis números reais:

$$\frac{1}{2\sqrt{2}}; -4; -\frac{1}{3}; \frac{1}{\pi}; -\frac{1}{2}; \frac{1}{4}.$$

Com o posicionamento correto, da esquerda para a direita, os que ocupam a **terceira** e a **quinta** posição são, respectivamente:

- (A) $-\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{\pi}$
- (B) $-\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{\pi}$
- (C) $-\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{2\sqrt{2}}$
- (D) $-\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{2\sqrt{2}}$

29 Em um concurso público, quatorze mil candidatos se inscreveram, mas 22% dos inscritos faltaram a prova.

O número de candidatos que compareceram à prova é igual a:

- (A) 10.820
- (B) 10.920
- (C) 11.020
- (D) 11.920

30 Comprando três tipos de legumes, L_1 , L_2 e L_3 , dona Maria gastou 27 reais. Ela pagou, pelo legume L_1 , três reais a menos do que o preço pago pelo legume L_2 e, pelo legume L_3 , pagou o quadrado do preço pago pelo legume L_1 .

Nas condições acima, dona Maria pagou pelo legume L_2

- (A) 4 reais.
- (B) 7 reais.
- (C) 8 reais.
- (D) 16 reais.

31 A função quadrática (função polinomial do segundo grau) $f(x)$, está caracterizada pelos valores dados na tabela a seguir:

x	0	-1	1
$f(x)$	1	4	2

Uma expressão algébrica que representa tal função é:

(A) $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x + 1$

(B) $f(x) = 4x^2 + x + 1$

(C) $f(x) = \frac{5}{2}x^2 - \frac{3}{2}x + 1$

(D) $f(x) = 2x^2 - x + 1$

32 Em uma progressão geométrica (PG) cujo primeiro termo é a_1 e a razão é q , o n -ésimo termo (termo geral) denotado por a_n , é dado por $a_n = a_1 q^{n-1}$, $n \geq 1$. Sabendo-se disso, considere - se que a soma dos cinco primeiros termos de uma PG, de razão 3, é 484. Nessas condições, o primeiro termo dessa sequência é o número:

(A) 2

(B) 4

(C) 6

(D) 8

33 Existem infinitas funções polinomiais do segundo grau que atingem o seu valor mínimo no ponto $(1, -3)$. Uma delas, pode ser representada por:

(A) $f(x) = 2x^2 - 4x - 1$

(B) $f(x) = -2x^2 + 4x - 1$

(C) $f(x) = 2x^2 + 4x - 1$

(D) $f(x) = x^2 - 2x + 2$

34 Decompondo-se o polinômio $p(x) = 6x^3 - x^2 - x$ em fatores do 1º grau, encontra-se:

(A) $p(x) = x(x - \frac{1}{2})(x + \frac{1}{3})$

(B) $p(x) = 6x(x + \frac{1}{2})(x - \frac{1}{3})$

(C) $p(x) = 6x(x - \frac{1}{2})(x + \frac{1}{3})$

(D) $p(x) = x(x + \frac{1}{2})(x - \frac{1}{3})$

35 Usando-se as propriedades dos logaritmos, conclui-se que o valor do número $x = \log_3(216) - \log_3(8)$, é igual a:

(A) 27

(B) 9

(C) 6

(D) 3

36 Um corpo a 100°C é colocado em uma sala onde a temperatura do ambiente se mantém constante e igual a 20°C . Sabe-se que, em graus Celsius, a temperatura, $T(t)$, de tal corpo em cada instante t , medido em horas, é dada por $T(t) = 20 + 80 \cdot 2^{-t}$, $t \geq 0$. Esse corpo atinge a temperatura de 30°C após:

(A) 1h

(B) 2h

(C) 3h

(D) 4h

37 Analisando os gráficos das funções $f(x) = \sin(x)$ e $g(x) = \cos(x)$, $0 \leq x \leq 2\pi$, conclui-se, corretamente, que no intervalo

(A) $(\frac{\pi}{2}, \frac{3\pi}{4})$, ambos estão acima do eixo X.

(B) $(\frac{3\pi}{4}, \pi)$, o gráfico de $g(x) = \cos(x)$ está acima do eixo X e o gráfico de $f(x) = \sin(x)$ está abaixo do eixo X.

(C) $(\pi, \frac{3\pi}{2})$, ambos estão abaixo do eixo X.

(D) $(\frac{3\pi}{2}, 2\pi)$ o gráfico de $f(x) = \sin(x)$ está acima do eixo X e o gráfico de $g(x) = \cos(x)$ está abaixo do eixo X.

38 Os números reais a e b são tais que o sistema de equações nas incógnitas

x e y , $\begin{cases} ax + 3y = 9 \\ 14x + by = 21 \end{cases}$, possui mais de uma solução. Nessas condições, a soma $a + b$ é igual a:

(A) 42

(B) 30

(C) 22

(D) 13

39 A quantidade de números com três algarismos **distintos** que podemos formar com os dígitos 1,2,3,4,5,6,7,8 é igual a:

- (A) 336
- (B) 512
- (C) 560
- (D) 672

40 Dois dados, um branco e um verde, são jogados simultaneamente e observa-se a face de cima de cada um deles. A probabilidade que a soma dos números mostrados seja 5 é:

- (A) $\frac{1}{9}$
- (B) $\frac{5}{36}$
- (C) $\frac{1}{6}$
- (D) $\frac{5}{6}$

Espaço reservado para rascunho

REDAÇÃO

Texto 1

IMPACTO DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS NA JUVENTUDE BRASILEIRA JÁ AFETA MILHÕES

Mais de 40 milhões de crianças e adolescentes no Brasil vivem expostos a dois ou mais riscos ambientais, ou climáticos, segundo dados do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef). Entre os perigos apontados, destacam-se a escassez hídrica, que afeta 8,6 milhões, e o risco de enchentes, presente na vida de outros 7,3 milhões. Segundo o guia *Os Direitos das Crianças e dos Adolescentes na Pauta Climática*, ao menos 1,17 milhão de estudantes brasileiros foram afetados por enchentes ou secas apenas no ano passado.

Apesar de estarem entre os grupos mais vulneráveis aos efeitos das mudanças climáticas, crianças e adolescentes seguem excluídos das instâncias formais de decisão sobre o tema. A estudante paulista Luanna S., 13, tem opinião semelhante: "Eu sinto que os adolescentes não têm espaço para opinar ou participar das decisões sobre o futuro do planeta, porque muitas vezes reprimem as nossas opiniões ou as nossas participações [...] muitas vezes a gente observa as coisas que os adultos não observam". "Do ponto de vista dos gestores, sejam da área pública ou da iniciativa privada, é um segmento invisível, a criança e o adolescente. Não percebi nenhuma referência, nenhuma preocupação [em eventos oficiais recentes em São Paulo]", complementa a representante do Instituto Árvores Vivas Marilena Flores.

Disponível em: <https://apublica.org/2025/04/grupo-mais-afetado-por-mudancas-climaticas-criancas-e-adolescentes-ficam-de-fora-da-cop30/>. Acesso em: 26 maio 2025. Fragmento adaptado.

Texto 2

ATIVISTA DA PERIFERIA DO RIO SERÁ CAMPEÃ CLIMÁTICA DA JUVENTUDE DA COP30

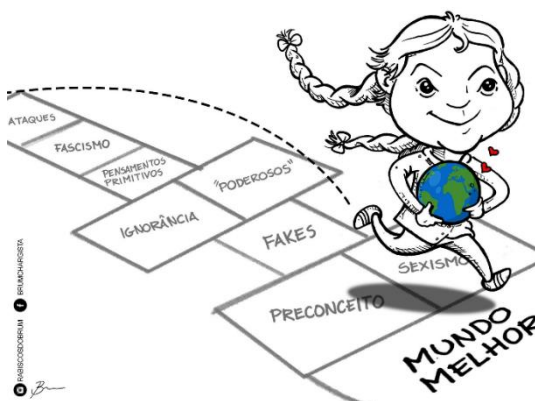
A ativista climática Marcele Oliveira, 26, foi escolhida para ser campeã climática da juventude da COP30 (30ª conferência das Nações Unidas sobre mudança do clima), cúpula que acontece em novembro deste ano em Belém. A seleção foi feita pela Secretaria Nacional de Juventude, órgão da Secretaria-Geral da Presidência da República, em parceria com a presidência da COP30.

Natural do Realengo, bairro da periferia do Rio de Janeiro, a comunicadora e produtora cultural ingressou no ativismo pelas questões climáticas em 2019. Marcele também tem experiência em COPs desde 2022, no Egito. Marcele integra o programa Jovens Negociadores pelo Clima, da Secretaria Municipal do Meio Ambiente e Clima do Rio de Janeiro, e participa das cúpulas climáticas da ONU (Organização das Nações Unidas) há três edições, por meio da coalizão O Clima É de Mudança, da qual é cofundadora, e do PerifaLAB.

Para a diretora-executiva da COP30, Ana Toni, "a participação ativa de jovens e crianças na COP30 é essencial, já que são os protagonistas das próximas décadas". "Eles e elas sentirão na pele os impactos da mudança do clima, não importa se serão cientistas, empresários, políticos, professores, artistas, mães ou pais."

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2025/05/ativista-climatica-da-periferia-do-rio-sera-campea-climatica-da-juventude-da-cop30.shtml>. Acesso em: 26 maio 2025. Fragmento adaptado.

Texto 3



Disponível em: #gretathunberg In: <https://x.com/Brummmmm/status/1177540433905426432/photo/1>. Acesso em 26 maio 2025.

Proposta de redação:

As mudanças climáticas preocupam todos. A juventude, porém, viverá o impacto cada vez maior em suas vidas diárias e, por isso, deve ser a maior interessada em diminuir a ação do clima extremo em suas vidas. Mas como realizar esse feito?

Após a leitura dos textos motivadores, expresse, em uma redação de 20 a 30 linhas, sua opinião sobre o tema abaixo:

Como a juventude pode colaborar com o enfrentamento às mudanças climáticas?

Para realizar essa tarefa, use dados de seu conhecimento prévio, elaborando um texto coerente com o tema, claro e coeso, pautado pela norma culta da língua escrita e pelo Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Observe que sua letra deve estar bem legível, pois a ilegibilidade do texto pode prejudicar a avaliação.

RASCUNHO DA REDAÇÃO
MÍNIMO DE 20 E MÁXIMO DE 30 LINHAS

5

10

15

20

25

30

Espaço reservado para rascunho

Espaço reservado para rascunho