

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE NITERÓI  
EDITAL Nº 1/2023**

RESPOSTAS AOS RECURSOS –

TÓPICOS:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Conhecimento Específico              | <input type="checkbox"/> Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói |
| <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa                    | <input type="checkbox"/> Fundamentos da Educação                                  |
| <input type="checkbox"/> Lei Orgânica do Município de Niterói | <input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b>                                      |
|   | <input type="checkbox"/> Literatura Brasileira                                    |

Cargo: Fundamentos da Educação – Nível Médio

Nº da Questão	Opção de resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
22	(C) Os estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.	<p>A Lei nº 9.394/96 que dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) integram as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial Nº 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Os documentos definem como público-alvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Educação Especial, no art. 59: os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.</li> <li>- Do Atendimento Educacional Especializado, na página 15: os alunos com deficiência, alunos com transtornos globais do desenvolvimento e alunos com altas habilidades/superdotação.</li> </ul>	Indeferido	Gabarito mantido

		Diante do exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta.		
23	(E) Estimular o ensino em função da atividade do estudante na aprendizagem escolar.	<p>A obra “Pedagogia e pedagogos, para quê?” (2009) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Na referida publicação, o autor José Libâneo estuda as práticas educativas, explicitando finalidades, objetivos sociopolíticos e formas de intervenção pedagógica para a educação. Dá visibilidade ao pedagógico da ação educativa, discorrendo acerca do plano de ensino e dos planos de aula evidenciando a atividade do estudante na aprendizagem escolar.</p> <p>Considerando a ação do aluno entre as alternativas, confirma-se a resposta apontada pelo gabarito como correta.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
24	(E) criação do Colégio Pedro II.	<p>A obra “Filosofia e história da educação brasileira” (2003) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC..</p> <p>Na referida obra, o autor Paulo Ghiraldelli Jr afirma que “o destaque da época imperial foi, sem dúvida, a criação do Colégio Pedro II.” (página 18). Diz, ainda, que “Ele foi inaugurado em 1838, e seu destino era o de servir como modelo de ensino. Tal instituição nunca se efetivou realmente como modelo de ensino secundário, mas sim como uma instituição preparatória ao Ensino Superior. Ao longo do Império ela sofreu várias reformas curriculares, que ora acentuaram a formação literária dos alunos em detrimento da sua formação científica ora agiram de modo oposto, segundo as disputas do ideário positivista contra o ideal humanista-jesuítico.”</p> <p>Considerando que o enunciado da questão indaga sobre o grande destaque da época imperial para a educação, confirma-se, assim, a opção de resposta apontada pelo gabarito</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais alternativas como válidas.		
26	(D) a criação de comunidade de aprendizado, na qual a voz de cada um possa ser ouvida e sua presença, valorizada.	Indeferimento por falta de argumentação.	Indeferido	Gabarito mantido
27	(C) ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas.	<p>O documento "Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Educação de Niterói" (2022) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Acerca da relação existente entre currículo, cultura e diferença, o referido documento toma por referência contribuições dos autores Vera Candau e Antônio Flávio Moreira (Página 56). Sobre a concepção de currículo, os autores esclarecem que o entendem "[...]" como as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos/as estudantes. Currículo associa-se, assim, ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas." (2007, página 18).</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais alternativas como válidas.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
28	(D) socialização	<p>A obra "O que é educação" (1999) integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>Na referida publicação, o autor Carlos Rodrigues Brandão afirma que "[...]" formas vivas e comunitárias de ensinar-e-aprender, tem sido chamado com vários nomes. Ao processo global que tudo envolve, é comum que se dê o nome</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		de socialização.” (Página 10), confirmando, assim, a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta.		
29	(B) obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira no currículo oficial.	<p>O Parecer n.º 03/2004 que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>O referido documento visa regulamentar a alteração trazida à Lei 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pela Lei 10.639/2000, que estabelece a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, confirmando, assim, a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta.</p>	Indeferido	Gabarito mantido
30	(A) Atividades curriculares ou não, relacionadas à cultura africana e afro-brasileira.	<p>O Parecer n.º 03/2004 que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Fundamentos da Educação, de acordo com o Comunicado Oficial N° 2, publicado em 2 de janeiro de 2024, no site da COSEAC.</p> <p>O referido documento, tendo em vista a educação das relações étnico-raciais, encaminha para as ações educativas de combate ao racismo e a discriminações, que: “O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana se fará por diferentes meios, em atividades curriculares ou não, em que: – se explicitem, busquem compreender e interpretar, na perspectiva de quem o formule, diferentes formas de expressão e de organização de raciocínios e pensamentos de raiz da cultura africana.” (Página 20).</p> <p>Considerando que a falta da vírgula não invalida a alternativa apontada pelo gabarito como correta, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a</p>	Indeferido	Gabarito mantido

		devida análise das sentenças, descartam-se as demais alternativas como válidas.		
--	--	---	--	--