

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA FUNDAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO PREFEITURA MUNICIPAL DE NITERÓI
EDITAL Nº 1/2023**

RESPOSTAS AOS RECURSOS

TÓPICOS:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Conhecimento Específico | <input type="checkbox"/> Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Niterói |
| <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa | <input type="checkbox"/> Fundamentos da Educação |
| <input type="checkbox"/> Lei Orgânica do Município de Niterói | <input type="checkbox"/> Literatura Brasileira |

Cargo: Psicólogo

Nº da Questão	Opção de resposta por extenso	Parecer da Banca	Deferido ou Indeferido	Questão anulada ou Opção de Resposta correta
5	São incorretas, somente, as assertivas (a) I e III.	As assertivas I e III são aquelas que apresentam erros. - I. O erro se encontra no final, pois, não se tratava da colonização que ocorria no Brasil, mas no EUA. III. a luta não foi contra o processo de descolonização, mas sim contra o processo de colonização. Logo, as duas alternativas estão incorretas. Páginas 66 e 67 do livro em questão.	Indeferido	Gabarito mantido.
		As assertivas I e III são aquelas que apresentam erros. - I. O erro se encontra no final, pois, não se tratava da colonização que ocorria no Brasil, mas no EUA.		

		<p>III. Tem-se razão quanto à desagregação, mas a luta não foi contra o processo de descolonização, mas sim contra o processo de colonização.</p> <p>IV. A questão está correta. Embora o sexismo seja um chamado ponto cego, isso não faz com que a bell hooks sustente a influência de Freire em sua construção. Pois a própria autora afirma: “Não é pedir desculpas pelo sexismo. O Próprio modelo de pedagogia crítica de Freire acolhe o que questionamento crítico dessa falha na obra.” (p. 70)</p>		
8	<p>(D) No campo da psiquiatria, a postura crítica à medicalização sempre foi marginal. No entanto, nos últimos anos, vêm surgindo críticos dentro desse campo, a exemplo de Allen Frances. Para ele, o DSM-IV contribuiu voluntariamente para três falsas epidemias em psiquiatria, o excesso de diagnósticos de déficit de atenção, autismo e transtorno bipolar adulto.</p>	<p>o DSM-IV contribuiu INvoluntariamente para três falsas epidemias em psiquiatria, o excesso de diagnósticos de déficit de atenção, autismo e transtorno bipolar adulto. Ou seja, a questão D tem um erro ao escrever voluntariamente.</p> <hr/> <p>Marque a opção INCORRETA é o comando dado e a letra D é a questão que apresenta erro. Não é voluntariamente, mas sim, INvoluntariamente.</p> <p>A colocação sobre “Insiste-se” não altera a resposta à questão.</p>	Indeferido	Gabarito mantido.
16	<p>(A) É tão urgente quanto necessária a compreensão correta da tecnologia, a que se recusa a entendê-la como obra diabólica ameaçando sempre os seres humanos ou a que a perfila constantemente a serviço de seu bem estar.</p>	<p>A Fundação Pública Municipal de Educação, por meio da Coordenação de Seleção Acadêmica da Universidade Federal Fluminense – COSEAC/UFF torna público, através da Comunicação Oficial n. 2 a atualização do Conteúdo Programático, para os seguintes cargos: (...) e Psicólogo. O livro do Paulo Freire é bibliografia indicada, além do fato de a questão estar relacionada ao item: A educação escolar diante das novas tecnologias da informação e da comunicação.</p>	Indeferido	Gabarito mantido.

18	<p>(D) Professores e demais profissionais da educação são destituídos de poder ao se verem reféns das políticas educacionais impostas de forma tão pouco democrática. Por outro lado, esse poder subtraído não desfaz as antigas relações desiguais entre escola pública e familiares dos alunos, talvez, justamente potencializa tais relações de poder.</p>	<p>Conforme indicado no enunciado, a questão se refere aos itens da bibliografia: Dez razões para Psicologia e Serviço Social na Educação Básica. Conselho Federal de Psicologia. Site: https://psicologianaeducacao.cfp.org.br/dez-razoes-para-a-psicologia-e-servico-social-na-educacao-basica/</p> <p>NUNES, Sylvia da Silveira; SAIA, Ana Lucia; TAVARES, Rosana Elizete. Educação Inclusiva: Entre a História, os Preconceitos, a Escola e a Família. Psicol., Ciênc. Prof., 35 (4), 2015. https://www.scielo.br/j/pcp/a/gtPdzXy4yHrX9Lz9txCtQ7c#</p> <p>As questões A, B, C e E estão incorretas, contém erros, a partir destes mesmos referenciais.</p>	Indeferido	Gabarito mantido.
19	(A) I, II, III e IV.	<p>Embora o enunciado se refira à postagem do CFP, o comando aponta para Educação Inclusiva, ou seja, se refere ao texto contido na bibliografia.</p> <p>NUNES, Sylvia da Silveira; SAIA, Ana Lucia; TAVARES, Rosana Elizete. Educação Inclusiva: Entre a História, os Preconceitos, a Escola e a Família. Psicol., Ciênc. Prof., 35 (4), 2015. https://www.scielo.br/j/pcp/a/gtPdzXy4yHrX9Lz9txCtQ7c#</p> <p>As respostas estão corretas e de acordo com os textos selecionados para compor a bibliografia do concurso.</p> <p>BONFIM, Juliano; MESQUITA, Marcos Ribeiro. Nunca falaram disso na escola...: um debate com jovens sobre gênero e diversidade. Psicol. Soc. 32, 2020. https://www.scielo.br/j/psoc/a/V3HY8znBRsnFzhghQGWK9jh/#</p> <p>ROSISTOLATO, Rodrigo Pereira da Rocha. Gênero e cotidiano escolar: dilemas e perspectivas da intervenção escolar na socialização afetivo-sexual dos adolescentes.</p>	Indeferida	Gabarito mantido.

		<p>Rev. Estud. Fem. 17 (1), 2009. https://www.scielo.br/j/ref/a/bTwTXpFTPpyHRKQQLM37FPcq/?lang=pt</p> <p>GARBARINO. Mariana Inés. Queixa escolar e gênero: a (des)construção de estereótipos na educação. Rev. Bras. Educ. 26, 2021. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/GVY5PKRTXpKT5X6wPQktG4n/#</p> <p>Rosistolato diz: “partir da publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a escola ganha legitimidade para desenvolver projetos estruturados a partir de três blocos de conteúdo: a) corpo - matriz da sexualidade; b) relações de gênero; e c) prevenção a doenças sexualmente transmissíveis (Aids)”.</p>		
		<p>No texto é afirmado que: buscou-se apreender as múltiplas facetas da relação entre espaço escolar, gênero e sexualidade em um cenário marcado por normas e regulações. As atividades desenvolvidas têm uma potência enorme em questionar a dureza das normas presentes na escola, revelando seu caráter desigual e não natural.</p>		