

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ  
EDITAL SEMED Nº 1/2024**

**RESPOSTAS AOS RECURSOS**

**TÓPICOS:**

- Língua Portuguesa
- Fundamentos da Educação
- Conhecimentos Específicos

**Cargo: Docente II**

<b>Nº da Questão</b>	<b>Opção de resposta por extenso</b>	<b>Parecer da Banca</b>	<b>Deferido ou Indeferido</b>	<b>Questão anulada ou Opção de Resposta correta</b>
22	Qualquer cidadão.	<p>O documento "Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial Nº 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>“Art. 5o O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.”</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	A

23	o fornecimento de educação pré-escolar como solução para o fracasso escolar.	<p>A publicação "A criança na fase inicial da escrita- a alfabetização como processo discursivo", de Ana Luiza Smolka, integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>“Durante as décadas de 60 e 70, foi difundida e implementada no Brasil, pelo governo, a ideia da educação compensatória que, confundindo convenientemente “diferença” com “deficiência”, criava mitos com relação ao fracasso escolar e propunha como panaceia a educação pré-escolar”. (p.16)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	E
26	de vendas de bens públicos.	<p>O documento "Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>Art. 68. Serão recursos públicos destinados à educação os originários de: I – receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; II – receita de transferências constitucionais e outras transferências; III – receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; IV – receita de incentivos fiscais; V – outros recursos previstos em lei</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	D
27	ser submetidos a cursos de formação específica e contínua.	<p>O documento "O Estatuto de Criança e do Adolescente" integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>§ 3o Os profissionais que atuam no cuidado diário ou frequente de crianças na primeira infância receberão formação específica e permanente para a detecção de sinais de risco para o desenvolvimento psíquico, bem como para o acompanhamento que se fizer necessário</p>	Indeferido	C

		Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.		
28	Em 1930, Ralph Tyler propôs o método de ensino por objetivos para reduzir os índices de reprovação escolar.	<p>A publicação "Avaliação de aprendizagem na escola", de Cipriano Luckesi, integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>“Consideremos, agora, o parâmetro da “avaliação da aprendizagem”. Esse parâmetro teve sua primeira manifestação nos Estados Unidos da América do Norte, em torno do ano de 1930, quando o educador Ralph Tyler (ainda jovem, pois que nascera em 1902), inconformado com os níveis de reprovação escolar em seu país (em torno de 70% dos estudantes), propôs um método de ensino que permitisse que “entrassem cem crianças na escola e cem fossem aprovadas”, método que fora denominado de “ensino por objetivos”, que só veio a ter sua formulação definitiva com seu livro Princípios básicos de currículo e ensino, publicado em 1949.”</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	C
29	Fornecimento de transporte escolar apenas para alunos que residem em áreas rurais distantes.	<p>O documento "Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente: I – conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural; II – organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; III – adequação à natureza do trabalho na zona rural.</p>	Indeferido	A

		Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.		
30	estimular a curiosidade crítica, insatisfeita e indócil.	<p>A publicação "Pedagogia da Autonomia", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>“Como manifestação presente à experiência vital, a curiosidade humana vem sendo histórica e socialmente construída e reconstruída. Precisamente porque a promoção da ingenuidade para a criticidade não se dá automaticamente, uma das tarefas precípuas da prática educativoprogressista é exatamente o desenvolvimento da curiosidade crítica, insatisfeita, indócil.” (p.17)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	D
31	formativa, com ênfase no acompanhamento e crescimento do aluno ao longo do processo.	<p>A publicação "A organização do currículo por projeto de trabalho - o conhecimento é um caleidoscópio", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>“ a avaliação faz parte das experiências substantivas de aprendizagem na medida em que permita a cada aluno reconstruir seu processo e transferir seus conhecimentos e estratégias a outras circunstâncias e problemas”,</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	D
32	ciências exatas e suas tecnologias	O documento “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica ” integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:	Indeferido	B

		<p>“Na sequência, foram formuladas as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, em 1998, que destacam que as ações administrativas e pedagógicas dos sistemas de ensino e das escolas devem ser coerentes com princípios estéticos, políticos e éticos, abrangendo a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade. Afirmam que as propostas pedagógicas devem ser orientadas por competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos previstos pelas finalidades do Ensino Médio. Os princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização são adotados como estruturadores dos currículos. A base nacional comum organiza-se, a partir de então, em três áreas de conhecimento: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; e Ciências Humanas e suas Tecnologias.” (p.154)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		
33	O elemento central do brincar é a imitação de atividades adultas, buscando uma simulação da realidade.	<p>A publicação "Reflexões sobre a criança, o brincar e a educação", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>“É que as crianças são especialmente inclinadas a buscarem todo local de trabalho onde a atuação sobre as coisas se processa de maneira visível. Sentem-se irresistivelmente atraídas pelos detritos que se originam da construção, do trabalho no jardim ou em casa, da atividade do alfaiate ou do marceneiro. Nesses produtos residuais elas reconhecem o rosto que o mundo das coisas volta exatamente para elas, e somente para elas. Neles, estão menos empenhadas em reproduzir as obras dos adultos do que em estabelecer entre os mais diferentes materiais, através daquilo que criam em suas brincadeiras, uma relação nova e incoerente. Com isso as crianças formam seu próprio mundo de coisas, um pequeno mundo inserido no grande. Dever-se-ia ter sempre em vista as normas desse pequeno mundo quando se deseja criar premeditadamente para crianças e não se prefere deixar que a própria atividade – com tudo aquilo que é nela requisito e instrumento – encontre por si mesma o caminho até elas.”</p>	Indeferido	C

		Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.		
34	orientar as ações da instituição e definir metas para aprendizagem e desenvolvimento das crianças.	<p>O documento “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil” integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>“Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.”</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	B
37	trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica na aproximação dos objetos cognoscíveis.	<p>A publicação “Pedagogia da Autonomia”, integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão. Uma de suas tarefas primordiais é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis. E esta rigorosidade metódica não tem nada que ver com o discurso “bancário”</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	A

38	signos ideológicos presentes nas vivências do espaço geográfico.	A publicação "Terreno Baldio: um livro sobre balbuciar e crianças os espaços para desacostumar Geografias - por uma teoria sobre a espacialização da vida", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que: "os mapas vivenciais situam-se na unidade de vivência sujeito-meio". Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.	Indeferido	C
39	apropriação da linguagem escrita como fenômeno ideológico	A publicação "A criança na fase inicial da escrita- a alfabetização como processo discursivo", de Ana Luiza Smolka, integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:  "A dimensão discursiva não desloca e não se descola do aspecto linguísticocognitivo, mas o permeia e o redimensiona" (SMOLKA, 2017, p.35). Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.	Indeferido	D
40	o desenvolvimento de um projeto não é linear nem previsível.	A publicação "A organização do currículo por projeto de trabalho - o conhecimento é um caleidoscópio", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Considerando que todas as opções de resposta estão em concordância com os autores da publicação, a questão está anulada.	Deferido	Anulada
42	modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	O documento "Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que: Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. § 1o Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular,	Indeferido	A

		<p>para atender às peculiaridades da clientela de educação especial. 40 Lei de diretrizes e bases da educação nacional § 2o O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular. § 3o A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		
43	a aplicação de castigos físicos como forma de correção ou disciplina.	<p>O documento "O Estatuto de Criança e do Adolescente" integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>Art. 18-A. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. Parágrafo único. Para os fins desta Lei, considera-se:</p> <p>I – castigo físico: ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada com o uso da força física sobre a criança ou o adolescente que resulte em: a) sofrimento físico; ou b) lesão; II – tratamento cruel ou degradante: conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que: a) humilhe; ou b) ameace gravemente; ou c) ridicularize.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	A
46	reconhecer a influência africana na formação cultural brasileira e sua contribuição para diversos aspectos da	<p>A publicação "Africanidades Brasileiras e Educação", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p>	Indeferido	D

	sociedade, como música, literatura e religião	<p>“Ao destacarmos a expressão “valores civilizatórios afro-brasileiros”, temos a intenção de destacar a África, na sua diversidade, e o fato de que os africanos e africanas trazidos ou vindos para o Brasil e seus e suas descendentes brasileiros implantaram, marcaram e instituíram valores civilizatórios neste país de dimensões continentais, que é o Brasil. Valores inscritos na nossa memória, no nosso modo de ser, na nossa música, na nossa literatura, na nossa ciência, arquitetura, gastronomia, religião, na nossa pele, no nosso coração. Queremos destacar que, na perspectiva civilizatória, somos, de certa forma ou de certas formas, afrodescendentes. E, em especial, somos o segundo país do mundo em população negra.” (p.131)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		
47	idade de 6 a 14 anos e carga horária de 800 horas.	<p>O documento “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica ” integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>“O Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes. As crianças que completarem 6 (seis) anos após essa data deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola). A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.”</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	C

48	os cursos podem ser presenciais e a sua duração é determinada pelo sistema de ensino.	<p>O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica " integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>Os cursos de EJA, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, serão presenciais e a sua duração ficará a critério de cada sistema de ensino, nos termos do Parecer CNE/CEB nº 29/2006, ao qual remete a Resolução CNE/CEB nº 3./2010.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	B
49	transformação da vida das pessoas por meio do aprendizado de linguagem.	<p>A publicação "Alfabetização e discurso", integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido a publicação afirma que:</p> <p>"Concebemos o processo de alfabetização de modo dialético e dialógico, caracterizado pela reconstituição contínua do universo de referências das pessoas não só linguísticas, portanto, gerando transformações e mudanças qualitativas no entendimento que possuem do mundo."(p.14)</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>	Indeferido	E
50	Carga horária mínima anual de 600 horas distribuídas por um mínimo de 180 dias de trabalho educacional.	<p>O documento "Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB9394/96 integra as Sugestões Bibliográficas para cargos de Nível Médio, no tópico Conhecimentos Específicos, de acordo com o Comunicado Oficial N° 5, publicado em 9 de abril de 2024, no site da COSEAC. Neste sentido o documento infere que:</p> <p>"Art. 30. A educação infantil será oferecida em: I – creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; II – pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade. Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I – avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção,</p>	Indeferido	D

		<p>mesmo para o acesso ao ensino fundamental; II – carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; III – atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; IV – controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas; V – expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança”.</p> <p>Considerando o exposto, confirma-se a opção de resposta apontada pelo gabarito como correta. Ainda, após a devida análise das sentenças, descartam-se as demais opções como válidas.</p>		
--	--	---	--	--